

English

How to Teach

Class 2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

छत्तीसगढ़ के राजकीय प्रतीक



राजकीय पशु - वन भैंसा



राजकीय पक्षी - पहाड़ी मैना



राजकीय वृक्ष - साल वृक्ष



राजकीय पुष्प - गेंदा



राजकीय नृत्य - करमा लोक नृत्य

Teachers' Handbook for Primary classes

(Pedagogical Tips Based on the Textbook)

ENGLISH

How to Teach

Class - 2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, छत्तीसगढ़ रायपुर

प्रकाशन वर्ष: 2022

मार्गदर्शन

राजेश सिंह राणा भा.प्र.से.
संचालक
एस.सी.ई.आर.टी.,छ.ग., रायपुर

डॉ. योगेश शिवहरे
अतिरिक्त संचालक
एस.सी.ई.आर.टी.,छ.ग., रायपुर

मुख्य समन्वयक

श्रीमती विद्या डांगे

समन्वयक

जेस्सी कुरियन

विशेष सहयोग

डॉ. विद्यावती चंद्राकर

सहयोग

Nelam Dubey, Sophia Joseph Spencer, Moushmi Roy Chowdhury,
Chandrakant Sahu, Sukanto Banik, Binod Beck, Divyesh Elenoi
Wani, Sushant Kundu, Chandra Kamal Upadhyay, Kushal Kumar
Gajendra, Megha Verma, Kamlesh Sahu, Annapurna Patkar

टायपिंग एवं डिजायनिंग

घनश्याम पटेल

आवरण पृष्ठ

श्री सुधीर कुमार वैष्णव

आमुख

शिक्षक संदर्शिका (भाषा - अंग्रेजी) आपके हाथों में है। आशा है कि यह आपके पठन-पाठन में, बच्चों के साथ मिलकर अंग्रेजी भाषा सीखने-सिखाने में, कक्षागत गतिविधियाँ करवाने में आपकी सहायता करेगी। चूँकि अंग्रेजी भाषा सीखने की ज़रूरत ने बदलते परिवेश एवं वृहत संदर्भों में हर व्यक्ति के जीवन को प्रभावित किया है एवं परिणाम स्वरूप पाठ्यपुस्तक की संरचना में भी बदलाव आया है।

हमें यह समझने की आवश्यकता है कि हम पाठ्यवस्तु से सीखने के प्रतिफल कैसे प्राप्त करें। उनकी संप्राप्ति के लिए किस तरह की गतिविधियों को कक्षा में करवाएँ। इन्हीं उद्देश्यों की पूर्ति के लिए इस संदर्शिका का निर्माण किया गया है। गतिविधि आधारित इस शिक्षक संदर्शिका से जहाँ लेखन एवं पठन कौशलों का विकास होगा, वहीं सुनकर उत्तर देने तथा भाषा के मौखिक प्रयोग के अधिक अवसर बच्चों को दिए जा सकेंगे। इससे बच्चों में भाषा प्रयोग की तत्परता विकसित हो सकेगी। अतः कक्षागत क्रियाकलापों को समूह में सीखना, आपस में सीखना एवं चर्चा करके सीखना आदि को अपनी शिक्षण विधि में सम्मिलित करना आवश्यक है। इस संदर्शिका में जहाँ कुछ गतिविधियाँ समूह-केन्द्रित हैं, वहीं कुछ व्यक्तिगत स्वरूप की हैं। समूह-केन्द्रित गतिविधियाँ टीम निर्माण के लिए महत्वपूर्ण होती हैं, जिनमें भागीदारी से आनंद का अनुभव होता है, साथ ही एक-दूसरे के विचारों के प्रति सम्मान व्यक्त करने का अवसर भी मिलता है। इन गतिविधियों को वर्तमान आवश्यकताओं एवं संदर्भों के अनुसार अनुकूलित किया जा सकता है।

आशा है, आप इसका भरपूर उपयोग करेंगे एवं अपने विचारों एवं सुझावों से परिषद् को अवगत कराएँगे। आप शिक्षण संबंधी किसी भी प्रश्न व समस्या को संचालक, एस.सी.ई.आर.टी., शंकर नगर, रायपुर, छत्तीसगढ़ को भेज सकते हैं। आपकी समस्या का समाधान एवं निदान करने का प्रयास किया जायेगा। संदर्शिका में यदि किसी बदलाव की आवश्यकता है तो परिषद् को अवश्य लिखें। हम आपके सुझावों का स्वागत करेंगे।

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
छत्तीसगढ़ रायपुर ,

CONTENTS

S.N.	Lessons	Page No.
1.	About me	1-4
2.	Good Morning Song	5-6
3.	Search Engine	7-8
4.	God is Great	9-11
5.	Reference Time (1-6)	12-14
6.	Big and Small	15-16
7.	Worksheet-1	17-18
8.	Reference Time (7-10)	19-20
9.	Worksheet-2	21-23
10.	What do you Eat?	24-25
11.	Reference Time (11-15)	26-30
12.	Worksheet-3	31
13.	Reference Time(13-26)	32-33
14.	Worksheet (4-13)	34-39
15.	ABCD Song	40
16.	Days of the Week	41-42
17.	Numbers	43-45
18.	They Help us	46-49
19.	Ramu and the Rat	50-51

20.	The Parrot	52-53
21.	The Butterfly	54-56
22.	I See....	57-59
23.	The Clock	60-61
24.	The Crane	62-64
25.	Open them Shut them	65-66
26.	Hands up	67-68
27.	On the way to School	69-71
28.	Bittu Swings on the Tree	72-74
29.	The red Chilly	75-77
30.	How we are!	78-80
31.	Before, Between and Behind	81-83
32.	The Animal World	84-85
33.	The World of Birds	86-88
34.	Moni and her Doll	89-92
35.	We are Friends	93-94
36.	Early in the Morning	95-96
37.	My Introduction	97-99
38.	Can you Do this?	100-102

Class 2

S.NO	Codes	Learning Outcomes
1.	LE201	sings songs /rhymes with action.
2	LE202	responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language/English/ sign language, orally and in writing (phrases/short sentences)
3	LE203	identifies characters, and sequence of events in a story.
4	LE204	expresses verbally her/his opinion and asks questions about the characters, storyline, etc., in English/ home language.
5	LE205	draws/ writes a few words/short sentence in response to poems and stories.
6	LE206	listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English/home language like 'How are you?', 'I'm fine, thank you.' etc.
7	LE207	uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink' 'red' 'heavy' 'light' 'soft' etc.
8	LE208	listens to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher.
9	LE209	listens to instructions and draws a picture.
10	LE210	uses pronouns related to gender like 'his/her/', 'he/she', 'it' and other pronouns like 'this/that', 'here/there' 'these/those' etc.
11	LE211	uses prepositions like 'before', 'between' etc.
12	LE212	composes and writes simple, short sentences with space between words

Chapter-1
(Text book Page no – 1)
About me

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE202, LE203, LE204, LE205,
Teaching Procedure	
Objective: <ol style="list-style-type: none">1. विद्यार्थी, अपने और अपने Family Members के नाम और उनसे उनके संबंधों (relation) को English के complete sentence में बोल सकेंगे।2. विद्यार्थी, अपने और अपने Family Members के नाम एवं संबंधों को English words में लिख सकेंगे।3. विद्यार्थी अपने Family से संबंधित जानकारी को local language एवं English में बोल सकेंगे।4. विद्यार्थी, Father's, Mother's, I, My शब्दों का उपयोग बोलने में पढ़ने-लिखने में कर सकेंगे।5. Capital एवं small letters में लिखे हुए target words को पहचान सकेंगे एवं आपस में associate कर सकेंगे।	
Introduction: <p>बच्चे का पहला परिचय उसके अपने family members से ही होता है। इस पाठ के माध्यम से बच्चे अपने आप को परिवार के वातावरण से जोड़ सकेंगे। शिक्षक प्रत्येक बच्चे को अपने अनुभव share करने एवं सीखने के अवसर उपलब्ध करायेंगे। परिवार के वातावरण को लेते हुए local language के माध्यम से शिक्षक English words का exposure दे सकेंगे।</p>	
Preparation: Drawing sheets, flash cards, making finger puppet.	
Day 1	
Step - I Activity (1)- “Introduce yourself” Description of the activity - Round-1 <p>शिक्षक कक्षा के सभी बच्चों को पांच-पांच बच्चों की समूहों में विभाजित करेंगे। सबसे पहले शिक्षक</p>	

एक sentence में अपना परिचय इस तरह देंगे-

Hello, my name is

प्रत्येक समूह से क्रम से एक-एक बच्चे को बुलाकर अपना परिचय इसी तरह देने के लिए कहेंगे। और यह क्रम बच्चों की समूहों के अन्दर भी आगे भी चलता रहेगा।

Round-2

अपने परिचय में कहे जा रहे वाक्य- Hello, my name isमें एक line और जोड़ते हुए I amyears old. कहें।

इन वाक्यों Hello, my name is I am years old को पुनः पूर्व गतिविधि अनुसार कराये जाए। (साथ ही बच्चों को परिचय देने की इस प्रक्रिया को समयानुसार बच्चों से अलग-अलग दिन भी या कुछ समय अंतराल के पश्चात भी करवाते जाएँ। इस तरह की गतिविधियों में बच्चों की रुचि बनाए रखने के लिए गतिविधि के स्वरूप में समय-समय पर परिवर्तन करते रहें।

जैसे- इसे musical chair में भी बदल सकते हैं।

या

दो गोले में Outer एवं Inner Circle बनाकर भी किया जा सकता है।

Instruction for the Teacher:

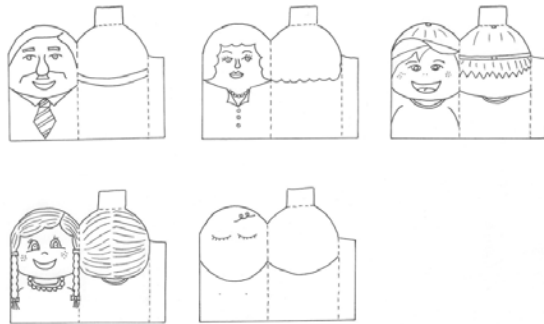
- शिक्षक गतिविधियां conduct करते समय बच्चों को सरल एवं छोटे-छोटे Instructions English में ही दें। जैसे- समूह बनाते समय संभावित वाक्य- Come here. / Go there. / Stand up. / Make a Circle. / Stand in a line etc.

Day 2

Step - II

Activity (2)– “This is my family”

अब शिक्षक, बच्चों को कुछ demonstrate कर गतिविधि में शामिल करेंगे।



शिक्षक Finger puppet के संग poem recite करेंगे जिसे बच्चे repeat करेंगे।

**Poem- Father, mother, brother, sister and me
Family..... This is my family**

इस Poem को recite करने के बाद शिक्षक फिर से बच्चों से Hello, my name is, I am years old का practice पुनः करेंगे।

Round-1

इस Round में बच्चे अपनी Mother और Father का नाम add करेंगे।

My mother's name is.....

My father's name is.....

Round-2

इस Round में बच्चे अपना नाम, उम्र, mother और father का नाम add करते हुए परिचय देंगे।

My name is..... I am years old.

My mother's name is..... My father's name is.....

यहाँ पर शिक्षक को प्रत्येक बच्चे पर focus करना होगा और देखना होगा कि वे वाक्य पूरा बोल पा रहे हैं या नहीं।

Activity-3 “Identify the spelling”

Target words के letters को खाली स्थान छोड़ते हुए board पर लिख दे एवं उस शब्द को पहचान कर खाली स्थान भरने को कहें-

Example -BR _TH_R

M _TH_R

_IS_E_

Activity-4 “Identify the word”

1. उपरोक्त नए शब्दों (Target words) को flash cards में लिख लें। प्रत्येक शब्द mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather का 5-5 flash card तैयार कर लें।
2. इन्हीं Target words को Black board में बड़े-बड़े अक्षरों में अलग-अलग स्थानों पर लिख दें।
3. सभी cards को एक जगह mix कर रख दें।
4. संख्या के आधार पर बच्चों को सामने बुलाकर प्रत्येक बच्चे से एक flash card उठाने को कहें।
5. उपरोक्त नए शब्दों को बोर्ड पर लिखें।
6. बच्चे उस card को शिक्षक को दिखाएं और शिक्षक उस शब्द को जोर से pronounce (उच्चारित) करें।
7. उस बच्चे को बोर्ड में लिखे वही शब्द जो उसके card में लिखा है से मिलाकर देखने कहें और उस शब्द को इंगित कर बोलने कहें।

जैसे- शिक्षक बच्चे के flash card पर दिए गए word को देखकर शब्द को जोर से पढ़ें FATHER

a) बच्चा शब्द को सुनेगा

b) अपने card पर लिखे और बोर्ड पर लिखे words से मिलान कर उस शब्द के लिए शिक्षक के द्वारा उच्चारित किये ध्वनि को दोहरायेगा और उसे बोर्ड पर लिखे हुए शब्द पर उंगली रखकर बतायेगा। सभी बच्चे उस शब्द को एक स्वर में repeat करेंगे।

Activity-5

शिक्षक Capital और Small letters में लिखे हुए शब्दों का Flash cards में बनाकर रखें एवं

बच्चों से उन शब्दों को आपस में जोड़ी बनाने को कहे (दोनों शब्द एक ही होंगे लेकिन प्रत्येक शब्द के लिए Letters capital और small में होंगे) FATHER - father

Day 3

Step- III Activity-6

शिक्षक Black board में इन words की एक list बना लें। किसी एक word को Indicate करते हुए उस word का स्थानीय भाषा के शब्द को पूछें और board में लिखें। अगर दो या दो से अधिक भाषा बोलने वाले बच्चे होंगे तो कई शब्दों को associate कर सकेंगे।

English Words	स्थानीय भाषा
Mother	माँ
	दाई
	अम्मा
	आई
Brother	
Father	
Sister	

Sumup:

- Assess the learning through activities or exercises. Take exercises from lesson to assess the learners.
- Sum up the lesson. Revise with the children what they have learnt in this lesson.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

- सभी गतिविधियां Learning Outcomes पर आधारित है।
- प्रस्तावित गतिविधियों को क्रम से या संदर्भानुसार क्रम बदला जा सकता है।
- गतिविधि करवाते समय बच्चों की पारिवारिक स्थितियों व संवेदनाओं का ध्यान रखा जाए।

उपरोक्त गतिविधियों को समय एवं विद्यार्थियों के सीखने के आधार पर दो या तीन कालखण्डों में सम्पन्न कराया जाय।

विशेष टिप्पणी:

Keep giving practice in the skill of introducing oneself on different occasions, for instance when there is a guest at school.

Chapter-2

(Text book Page no – 2)

GOOD MORNING SONG

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE203, LE204, LE205, LE206
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● बच्चे Good Morning, Good afternoon, Good evening से अभिवादन (greeting) करना सीखेंगे।● सही उच्चारण के साथ अभिवादन कर सकेंगे।	
Introduction: <p>शिक्षक कक्षा में प्रवेश करते ही 'Hello बच्चों! Good Morning. How are you?' से अभिवादन करेंगे।</p>	
Preparation: Practice the song given in the QR code in page- 2.	
Step - I <p>The teacher greets the learners saying 'Good morning'. The learners repeat after the teacher.</p> <p>The teacher says 'good morning' in different catchy tunes. (शिक्षक अलग अलग आकर्षक धुन में good morning कहेंगे।) The learners repeat after the teacher.</p> <p>The learners are encouraged to say good morning in different tunes of their choice. विद्यार्थियों को अपने पसंद की धुन में good morning कहने को प्रोत्साहित करें।</p>	
Step - II <p>Blackboard में good का spelling लिखकर spelling व शब्द को बोलने का अभ्यास करें।</p>	
Step- III <p>QR पर उपलब्ध Video दिखाकर action के साथ लयबद्ध गाने का अभ्यास कराया जाएगा। सभी बच्चे Activity में सहभागी होंगे।</p> <p>Play the video in the QR/ Sing the song version of the poem and do action/dance along. Let every child be a part of the activity.</p>	

Sumup: बच्चे सही उच्चारण के साथ English में अभिवादन करना सीखेंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

गीत भाषा सीखने का powerful माध्यम है। Children can learn new words, pronunciation, usage etc. through songs.

विशेष टिप्पणी:

Make it a habit to wish children with greetings like 'Good Morning'/ 'Good afternoon' etc. in the beginning of an English period or when ever you meet them.

Chapter-3

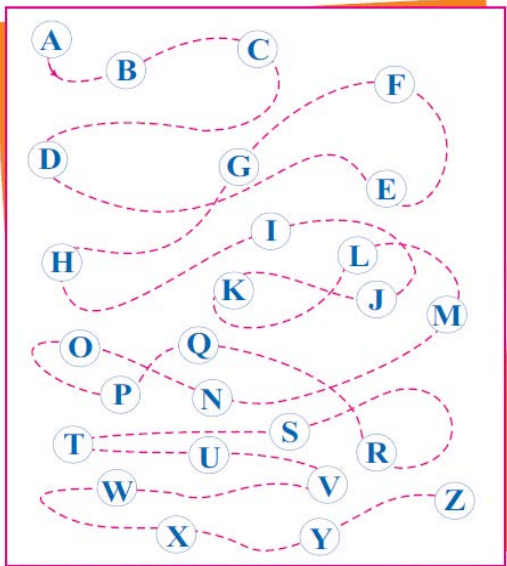
(Text book Page no – 3)

SEARCH ENGINE

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3 to 4 days. (कक्षा में दर्ज छात्रों के अनुसार)

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE212
Teaching Procedure	
Objective: The learners will be able to identify the letters.	
Introduction: This lesson is for the identification of letters of the alphabet.	
Preparation <ul style="list-style-type: none">• Check and confirm the correct spelling of the child's name. eg. Meena or Mina.• Crayons, colour pencils etc.	
Step - I	
Colour the circle in which the first letter of your name is written. A से Z रास्ता में अपने नाम के पहले अक्षर के गोले में लाल रंग भरो। This activity can be done on the blackboard also with colour chalks.	

Step - II

Now ask the students to move one or two step forward or backward from their name letter and colour it green or blue. अपने नाम के letter से एक या दो step आगे या पीछे का letter को हरा या नीला करने को कहे।

Step - III

बच्चों को अपने नाम का पहला अक्षर के साथ अपने माता-पिता, भाई-बहन का भी नाम का पहला अक्षर के गोले में अपने पसंद का रंग भरने का अवसर दें।

Sumup: Children will learn to identify different letters.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

बच्चों को अक्षरों को newspaper/products के wrapper (जैसे – बिस्किट) का कवर आदि अक्षरों को पहचानने का अभ्यास कराएँ।

विशेष टिप्पणी: Remind children to bring colour to school for the activity of colouring.

Chapter– 4

(Text book Page no – 4)

(GOD IS GREAT)

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204, LE206
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">• Children will identify the rhyming words.• Children will be able to learn pronunciation by associating with the rhyming words.• <i>rhyming</i> = समान ध्वनि वाले शब्द• Children will be able to sing the song.• Children will know about prayer and thanking.	
Introduction: <ul style="list-style-type: none">➤ Teacher will help learners to learn a prayer song.➤ Children will practice pronunciation of some new words while listening to songs and while singing.	
Preparation: Keep the following things ready: chart paper, colour, chalk, pin board.	
Step - I <p>Recite the prayer and ask students to repeat the target words after you - God, what, great, me, bless, us.</p>	
Step - II <p>Get students to repeat rhyming words on page 4 after you.</p>	
Step - III Activity (1) - <p>Teacher chart paper से flower petals cut कर rhyming words लिखेंगे। उसमें different style से लिखेंगे। Petals को फ्लानेल बोर्ड या ऑर्डिनरी बोर्ड पर पिन करेंगे या अन्य किसी तरीके से fix करेंगे।</p>	

Then the students will match and stick the rhyming words.



Step - IV

Activity (2) – Make a wall hanging of prayers.

विद्यार्थियों को पेपर स्लिप दें। उन से कहें की वे स्लिप में लिखें या उन चीजों के चित्र बनाएं या नाम लिखें जो वो ईश्वर से मांगना चाहते हैं।

इस कार्य में शिक्षक उनकी मदद करें। कुछ stickers भी हम दे सकते है।



Step- V

Activity (3) Gods gift-

Prayer hand ब्लैकबोर्ड में बनाकर उन relation का नाम लिखें जिनके लिए विद्यार्थी prayer करना चाहते हैं।

Draw the prayer hand on the black board ask them names of people/ family members they would like to pray for. Write the names of relations with people who they want to pray for.



Sumup:

This prayer can be recited by the students when they come to school or while leaving or at the end of English period.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव: Prayer song को हाथ जोड़कर गाने के लिए प्रेरित करें।

विशेष टिप्पणी:

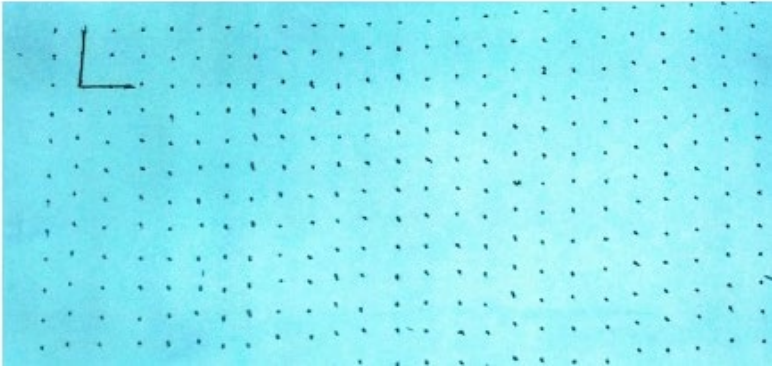
Learners will be able to recognize the names of relations. By prayer hand we are helping kids to choose people they want to pray for. To help them to thank them and they will know the importance of the relation and meaning of thank you.

Chapter– 5
(Text book Page no – 6-17)
REFERENCE TIME 1-6

Standard Class Strength: 30

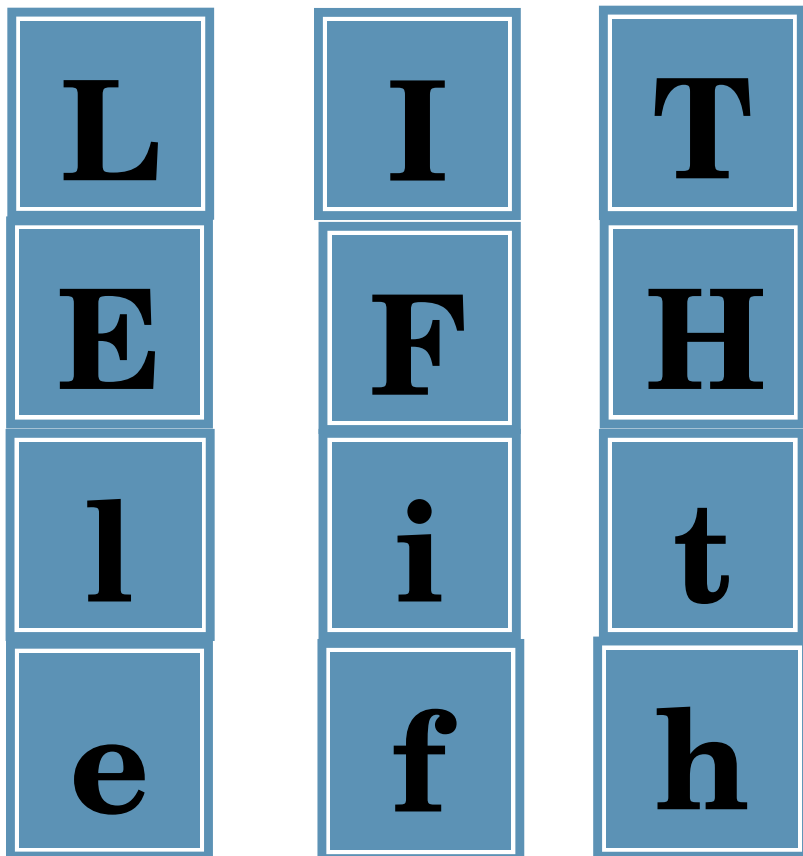
Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 6 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE202, LE 205, LE209
Teaching Procedure	
Objective: I. Children will be able to identify the letters of the alphabet. II. Students will be able to identify the letters of the alphabet and they will able to write in four lines properly.	
Introduction: Children already know the Alphabet and to write it. But in this chapter they will able to know how to write the alphabet in four lines properly and recognize the alphabet randomly.	
Preparation: Flash card, Chart paper, paper cuttings of the letters of the alphabet, fevicol etc.	
Step - I Activity -1 Make such dots on the blackboard or on a chart paper. Practice wirting the capital letters given in the chapter.  With the help of dots write the letter “L” Help the children in writing the capital “L”, Z, F, I etc. by joining the dots.	

Step - II Activity -2

Make a flash cards of the given letters given in the lesson (capital & small)



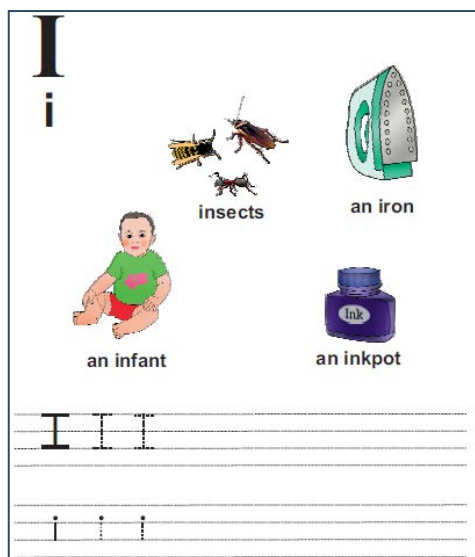
And give the flash cards with the letters (capital and small) to all the students (some will get capital letters and some will get small)

Ask students to find the pair. बच्चों से जोड़ी मिलाने को कहें।

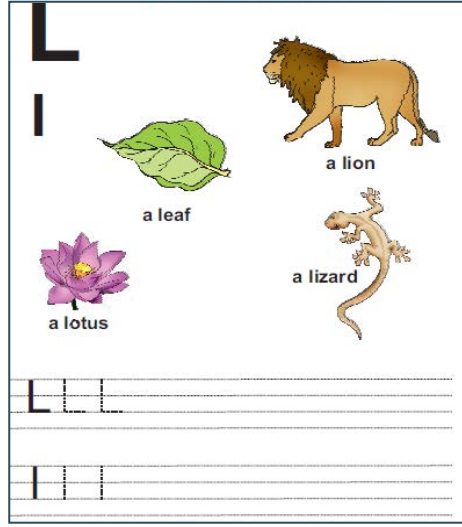
Step - II

Activity - 3

The teacher will display separate charts for each letter like L, I, E, F, H. A chart of one of the letters will be displayed on one day, another chart will be displayed the second day and so on. The teacher can name one day as L day and next day as M day and can write few words beginning with the letter of the day on the blackboard.



See page nos. 6-17 of the textbook for preparing charts. Samples of charts are given below.



Sumup:

इन सब activity के द्वारा छात्र letters of the alphabet को पहचान पाएंगे और सही तरीके से लिख पायेंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

बच्चों को letters और words को कक्षा में display में दिखाते हुए समय-समय पर परिचित करें।

विशेष टिप्पणी: Letter के रंग बिरंगे cutout (आकार में कटा हुआ) को कक्षा में दीवारों पर लगाएँ।

Chapter– 6
(Text book Page no – 18)
BIG AND SMALL

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE207, LE209
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ Students will be able to differentiate between big and small objects.➤ Students will be able to list things that are big and small.➤ Students will be able to describe the difference. For example: directly compare the size of two objects.➤ They will enjoy using the language, for describing things.	
Introduction: <p>Tell the children that today’s activities will be based on describing BIG AND SMALL things.</p>	
Preparation: Big and small objects around us, chalk, drawing sheets....etc.	
Step - I <p>(शिक्षक एक bag लायेंगे जिसमें small व big वस्तुएं होंगी।)</p> <p style="text-align: center;">Let’s see what is in the bag.</p> <p>शिक्षक बैग से दो balls निकालेंगे और बच्चों से प्रश्न पूछेंगे।</p> <p>शिक्षक कहेंगे :</p> <p style="text-align: center;">This ball is big.</p> <p style="text-align: center;">This ball is small.</p> <p>बच्चे उत्तर देंगे (इंगित करते हुए कहेंगे)</p> <p style="text-align: center;">This ball is big.</p> <p style="text-align: center;">This ball is small.</p> <p>Repeat this activity about 5 times.</p>	

Step- II

शिक्षक bag से दो ब्लॉक/दो पेन/दो पेंसिल निकालेंगे और बच्चों से प्रश्न पूछेंगे।

Can you tell me which block is small and which is big?

बच्चे इंगित करते हुए जवाब देंगे।

This block is small. This block is big.

इसके बाद book में दिए गये big and small action song का action के साथ अभ्यास करवायें।

Step- III

- हाथों से big एवं small का action बच्चों को बताएँ।
- शिक्षक big और small कहें तो विद्यार्थी तदानुसार action करेंगे।
- शिक्षक big और small का action करें बच्चे तदानुसार big और small कहेंगे।

Sumup:

गतिविधियों में बच्चों को active रखा जा सकेगा व सक्रिय सहभागिता से बच्चे English word को सहजता से आत्मसात कर पाएंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

शिक्षक step- III में big और small का action activity को अलग-अलग speed से करा सकते हैं। विद्यार्थियों को बहुत मजा आएगा। गलत action करने वालों को out भी किया जा सकता है।

विशेष टिप्पणी:

Activity के दौरान कक्षा में यदि थोड़ा-थोड़ा शोर हो तो होने दें। Discipline बनाए रखें, यानी कक्षा आपके control में रहे।

Chapter– 7


(Text book Page no – 19)

WORK SHEET - 1

Standard Class Strength:-30

Class Duration: - 40 minutes

Expected days to complete the lesson: - 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE209
Teaching Procedure	
Objective: Children will be able to recognize the letters of the alphabet.	
Introduction: This lesson is for practise of some of the small and capital letters of the alphabet.	
Preparation: Chart paper, or craft paper, scissor, trash bin छोटा सा basket.	
Step - I Activity (1) इस activity के माध्यम से बच्चे letters of the alphabet को पहचान पाएंगे।  Craft paper को उपरोक्तानुसार puzzle card जैसे cutting करें। Small and capital letter को जब बच्चे एक ही में मिलायेगें तो आकार पूर्ण हो जाएंगे।	
Step - II Activity (2) “Letter Basketball” To prepare a Letter Basketball’, take pieces of paper (4”x6”) and write letters on it. इस प्रकार शिक्षक बहुत सारे letters लिखे हुए paper बनाएंगे। सभी बच्चे एक से अधिक paper में	

अलग-अलग letter लिखेंगे।

उसके बाद हम class में एक जगह line खिचेंगे (या हम play ground में भी इस activity को कर सकते हैं) और cardboard बॉक्स or/ या बास्केट को '4 feet' की दूरी पर रखेंगे।

Every child will get a chance to do the activity. The teacher will ask the children to recognize the letter and to say it loud. If all children look at the letter and say yes, then the child will crumble the letter paper like a ball (paper का गोला बनाएंगे) और उस लकीर पर खड़े हो कर card board बॉक्स या basket में फेंकेंगे।

If the child will miss the throw into the basket, the teacher will give more chance.

Note: Use only waste or written paper for this activity.

Sumup: By this activity, children will get practice in recognizing letters of the alphabet.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

सभी छात्रों से activity कराये एवं उनको प्रोत्साहित करें। paper में alphabet लिखते समय ध्यान रखेंगे कि हमें small and capital alphabet दोनों लिखना है।

विशेष टिप्पणी: समय-समय पर गतिविधियाँ कराने के लिए विद्यार्थियों को कक्षा के बाहर ले जाएँ।

Chapter– 8

(Text book Page no. 20-27)

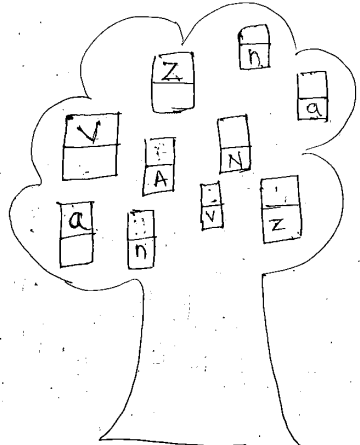
Reference Time 7-10

(Z, A, V, N)

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 6 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE209
Teaching Procedure	
Objective: Students will be able to identify and write small and capital letters of the alphabet in four lines.	
Introduction: Children already know the alphabet and to write it also. But in this chapter – 8 they will revise how to write the alphabet in four lines properly. The children need to be told about the use of four lines to write the letters of the alphabet.	
Preparation: Flash card, Chart paper, fevicol.	
Step - I Activity – 1 Instruction- Ask the students to come one by one to choose the capital and small forms of the same letters; like if they are choosing a capital letter then they have to stick the small letter near the capital.	
	

Step- III

Activity – 2

Blackboard Work: निम्नलिखित शब्दों को blackboard में लिखें एवं आपके द्वारा कहे गए अक्षरों को गोला करने के लिए बच्चों को बारी-बारी बुलाएं।

जैसे-

Ⓝurse Zero Vulture

Nest Almirah Vegetables

Zoo Apple Nib

Ⓐxe Nose Ant

Step- IV

Practice letters given in pages 20-27 of class-2 English textbook.

Sumup: Students will learn the capital and small letters by associating and comparing.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

Tell them that we have small letters and capital letters separately in English, but not in Hindi.

विशेष टिप्पणी: After children do individual tasks, get them to exchange their work.

Chapter– 9

(Text book Page no – 28)

WORKSHEET - 2

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE205
Teaching Procedure	
Objective: Children will be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify the alphabet and words.• Understand how to write the words properly.• Make words from the given letters.• Practice pronunciation.• Children will be able to recognise correct spelling.	
Introduction: इस lesson के माध्यम से बच्चे correct spelling लिखना, बोलना व पहचानना सीखेंगे।	
Preparation: Flash cards, chart paper, colour pencil or crayons, colour chalks, bingo cards.	
Step - I Activity (1) : You can adapt the popular game, langadibillas to create fun and interactive spelling lesson that the whole class will love. <ol style="list-style-type: none">(1) Write 10 words on the board.(2) Provide each student with a blank card.(3) Let each student write any five different words with correct spelling from the list on his/her card. Now rub the list of words from the board.(4) Call out a word from the list and ask students to tick it if they have that word on their card.(5) The first student to cross off 5 words with correct spelling wins. It's important to give rewards in a game like spelling bingo to ensure that all students who participate.	

Conclusion:

From this activity, the child can identify the words and spell them correctly.

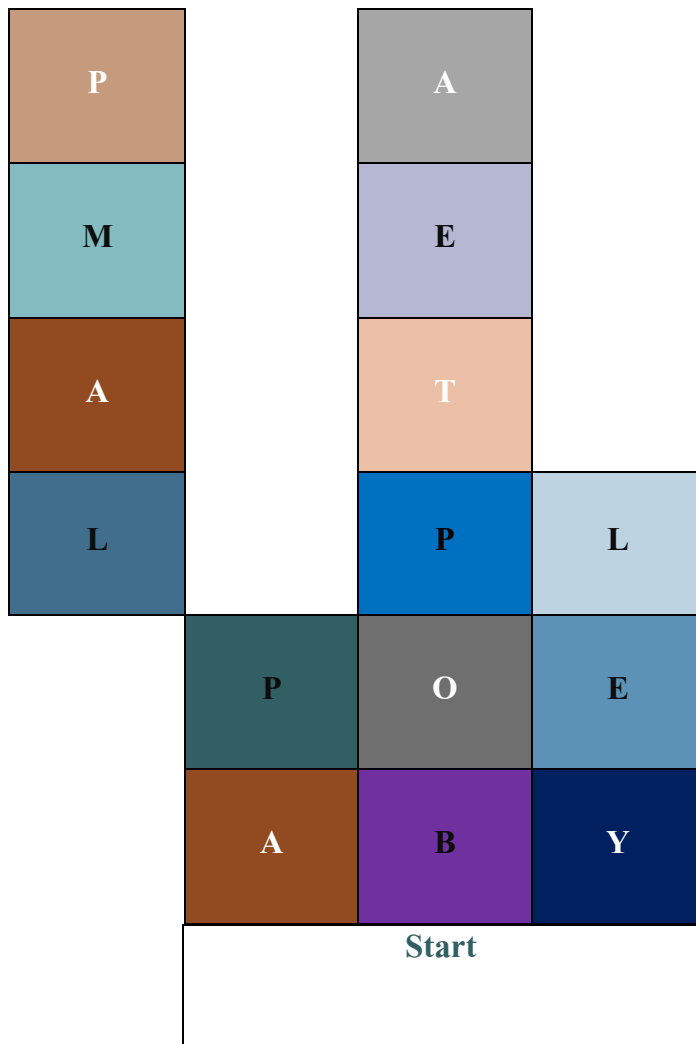
Step - II

Activity (2)

We can create a hopscotch court out of letters and have kids jump into the squares and tell the letters in them.

(Hopscotch means *langdibillas*)

(Every block will have a different letter.)



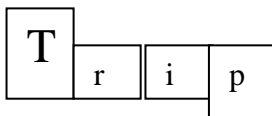
The child who tells the maximum number of letters correctly without touching the border line will win the game.

Step - III

Activity (3) :

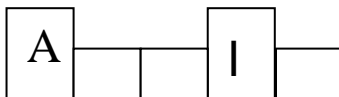
Write the words from the list in the empty boxes. The shape of the word must match the shape of the boxes.

For example: Trip

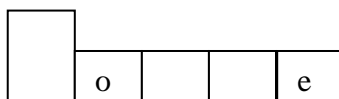


Match it

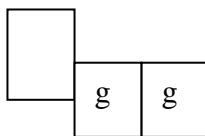
a) **Egg**



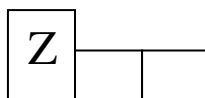
b) **Zoo**



c) **Ankle**



d) **Horse**



Conclusion:

From this activity the child will be able to identify the shapes of words and also able to write the word in proper way.

Sumup: Children will be able to match the word and write small words.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

You can do other spelling activities also which you think will suit your students and the resources available with you.

विशेष टिप्पणी: Always look for opportunities for children to learn from each other.

Chapter-10

(Text book Page no – 29)

WHAT DO YOU EAT?

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201,LE202, LE203, LE209
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ इस कविता के द्वारा विद्यार्थी खाने-पीने की वस्तुओं के नाम अंग्रेजी में जान पाएँगे।➤ Like / dislike शब्दों का उपयोग कर सकेंगे।➤ Eat, drink शब्दों का उपयोग कर पाएँगे।➤ Learning rhyming words.	
Introduction: बच्चे अपने आस-पास के जानवरों व उनके भोजन के बारे में जानते हैं।	
Preparation: Chart paper, Flash card.	
Day 1 (40 min)	
Step - I Activity (1) – शिक्षक बच्चों को हाव-भाव के साथ कविता सुनाएँ एवं दोहराने के लिए बोले।	
Day 2 (40 min)	
Step - II Activity (2) – दो boxes लें। पहले box में Animals का 10 flash card तथा दूसरे में Animals के द्वारा खाए जाने वाली वस्तुओं का 10 flash card होगा। विद्यार्थियों को ग्रुप A व ग्रुप B में बाँटे। ग्रुप A का एक विद्यार्थी जानवरों वाले flash card से एक flash card निकालेगा व उसका नाम बताएगा। ग्रुप B का विद्यार्थी उस जानवर के खाए जाने वाले food का flash card दूसरे बॉक्स से निकलेगा इसी प्रकार अलग-अलग बच्चों के साथ यह गतिविधि क्रिया जाएगा।	

Day 3 (40 min)

Step- III Activity (3) –

शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थियों से प्रश्न पूछेगा जैसे एक विद्यार्थी का नाम Raju है उनसे प्रश्न पूछेगा।

(1) Oh! Mr. Raju, Oh! Mr. Raju

What do you eat?

Raju उत्तर देगा It's apple, It's apple

That I love to eat.

Note: विद्यार्थी अपनी पसंद का food का नाम बता सकता है।

Sumup:

बच्चे Activity के माध्यम से Animal और उनके food के बारे में जान पाएंगे व अपनी पसंद का food का उल्लेख कर पाएंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

कविताओं को पूर्णतः याद करते तक समय-समय पर action के साथ practice कराएँ।

विशेष टिप्पणी: Poem का उपयोग विद्यार्थियों को स्वयं का पसंद व नापसंद व्यक्त करने के लिए करें।

Chapter– 11

(Text book Page no – 30 to 39)

Reference Time (11 to 15)

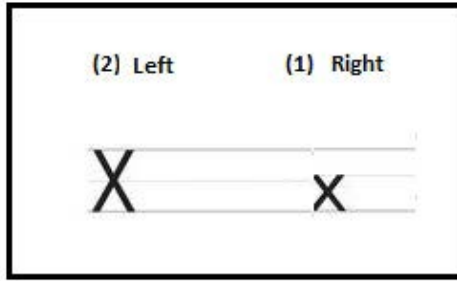
(Letter - 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W')

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 5 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE209, LE212
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● बच्चे letter 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' को पहचान पाएंगे।● बच्चे letter 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' को लिख पाएंगे।● बच्चे सुनकर 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' से शुरू होने वाले word को पहचान पाएंगे।● बच्चे words और picture का मिलान कर पाएंगे।	
Introduction: <ul style="list-style-type: none">➤ Teacher learner को 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' letter लिखने का अभ्यास कराएंगे।➤ विभिन्न figurers के माध्यम से 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' शब्द बनाएंगे तथा उसका graphic representation करेंगे।➤ Teacher बच्चों को 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' letter से शुरू होने वाले words को बच्चों को दिखाकर उस शब्द के अभ्यास करेंगे।	
Preparation: Flash cards, charts, picture, board, chalk etc.	
Step - I Activity (1) : <p>Teacher एक आड़ी line from right to left तथा एक आड़ी line from left to right, line no. 1 to line no. 3 तक खींचकर 'X' बनाना बच्चों को दिखाएँ।</p>	



Note- इस activity के बाद teacher text book से बच्चों को अभ्यास कराएँ

Step - II

Activity (2) :

Teacher board में 'X' शब्द लिखकर बच्चों के साथ इस poem का practice करेंगे।

**Do you know the X-ray man,
The X-ray man,
The X-ray man?**

**Do you know the X-ray man
He takes picture of my bones?**



Oh! He loves the letter X,

The letter X,

The letter X,

Oh, he loves the letter X

And likes to X-ray me.



Tip- Teacher इस प्रकार के अन्य चित्रों के माध्यम से विभिन्न कविताएँ बच्चों को सीखा सकता है।

Step - III

Activity (3) :

Teacher इस प्रकार के चित्र बनाकर बच्चों से यह सवाल कर सकती हैं।

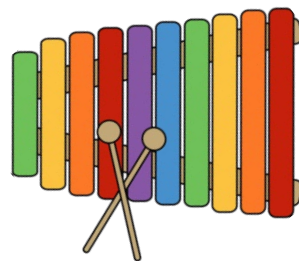
शिक्षक: बच्चों बताओ चित्र में आपको क्या दिख रहा है।

बच्चे:

इसके पश्चात् teacher बच्चों से यह पूछ सकता है कि इसमें कौन सा english का letter छिपा हुआ है।

बच्चे: 'X'

Tip- अगर बच्चे चित्र को देखकर नहीं पहचान पाए तो शिक्षक उसे Xylophone के बारे में बताएं।



Step-IV

Teacher 'X' letter से बने शब्दों को दिखलाएगा। इसमें 'X' शब्द शुरू (Beginning), मध्य (Middle) तथा अंत (End) में होगा। बच्चे इन शब्दों को पहचानकर उसमें "X" को underline करेंगे।

Example –

- (i) X-ray
- (ii) Ox
- (iii) Fox
- (iv) Extra
- (v) Box
- (vi) Next

Note- Teacher उपर के दोनों activities में new words add करके practice कराएँ।

Activity (7) : DRILL PRACTICE

Teacher flash card में 'X' letter से शुरू होने वाले word को (चित्र सहित) दिखलाएँ तथा निम्नलिखित गतिविधि करें।

Teacher : X-ray (हाथ में flash card उठाकर)

Student : X-ray

Teacher : Xmas tree

Student: Xmas tree.....

इसके पश्चात् शिक्षक बच्चों को केवल flash card दिखाएगा। बच्चे स्वयं जवाब देंगे।

Teacher : Xylophone का pic दिखाएगा

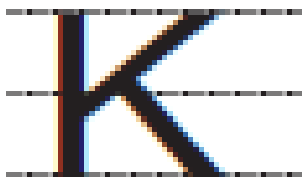
Students : Xylophone

शिक्षक इसी प्रकार बच्चों को अन्य शब्द दिखाकर DRILL कराएगा।

Step - V Preparation for the activity

Activity (1) –“Tracing”

Teacher एक vertical (आड़ी) रेखा तथा two slanting lines (तिरछी रेखा) खींचकर 'k' बनाना बच्चों को दिखा सकते हैं।



Note - Teacher text book से tracing task को इसके बाद करवाएं।

Step- VI

Activity (2) –

Teacher 'k' शब्द लिखकर (बोर्ड में) उस से बनने वाले शब्दों को पढ़ेंगे साथ ही बच्चों को चार्ट के माध्यम से Picture भी दिखाते रहेंगे।

Here comes the letters 'k'

K	is for king	king
K	is for key	key
K	is for kite	kite
K	is for kitten	kitten
K	is for kids	kids

TTP: Teacher इसमें और शब्द जोड़ सकते हैं तथा इसी प्रकार के अन्य शब्द भी बना सकते हैं।

Step- VII

Activity (3) – Matching

Teacher 'k' से शुरू होने वाले letter word बच्चों को show करेंगे। तथा बच्चों को उस शब्द के picture दिखाकर match करने को कहेंगे।

Words

Pictures

1. Kitten



2. Keys



3. King



4. Kite



5. Kangaroo



Step- VIII

Activity (4) – Circle the letter “K”

Teacher 'K' युक्त शब्दों को बच्चों को लिखवाएगा, जिसमें 'K' शब्द शुरू (BEGINNING), मध्य (MIDDLE), तथा अंत (END) में होगा। बच्चों को शब्द पहचान कर उसमें 'K' अक्षर को circle करवाएँ।

- Example:
- (i) KITE
 - (ii) BRICK
 - (iii) CRACKER
 - (iv) SINK
 - (v) ROCKET.....

Sumup:

उपरोक्त गतिविधियों जैसे-

Tracing

Poem

Recognizing

Graphic Representation

Matching

Circle

Pronunciation

DRILLS etc के माध्यम से बहुत ही आसानी से वर्णमाला के अक्षर 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' को बच्चों को समझाया जा सकता है। साथ ही letter 'X', 'Y', 'K', 'M', 'W' से शुरू होने वाले शब्दों से बच्चों को परिचित कराया जा सकता है।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

Select two or three of the given activities and do them. Do similar activities for letter 'Y', 'M' and 'W' also.

विशेष टिप्पणी:

लकड़ी के छोटे टुकड़ों को भी अक्षरों के आकार में जमा कर अभ्यास कराया जा सकता है। अक्षरों को अपने चारों ओर ढूँढने के लिए प्रेरित करें, जैसे कि biscuit के पैकेट पर।

Chapter-12

(Text book Page no - 40)

Worksheet - 3

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE203, LE204
Teaching Procedure	
Objective: To associate the first letter to the name of the object.	
Introduction: Ask the students whether they have seen a train. Tell them about the engine and bogies where people sit.	
Preparation: Picture Cards	
Step - I Activity (1) (1) Ask the students to name the pictures in the page 40 - by showing them the individual picture. (2) When they name it ask them to identify the bogie where it can go. (3) Continue with all the pictures.	
Step- II Ask the students to name more words which can go into the bogie.	
Sum up Children will think of spellings of objects around them.	
शिक्षक के लिए विशेष सुझाव: बच्चों को सामग्रियों के packet पर लिखे शब्दों की spelling को ध्यान देने का अभ्यास शाला में कराएं ताकि उनकी आदत में आ जाए की परिवेश में दिखने वाले शब्दों/अक्षरों को वे पढ़ें।	
विशेष टिप्पणी: कक्षा में language learning corner का विकास करें एवं आकर्षक wrappers (सामग्रियों के पैकेट) का collection भी सम्मिलित करें।	

Chapter-13

(Text book Page no - 42-63)

Reference Time (13-26)

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 6 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE209									
Teaching Procedure										
Objective: Students will be able to identify and write capital and small letters c, o, q, D, B, P, R, G, J, U and s in four lines.										
Introduction: Children already know the alphabet and to write it also. But in this chapter - 13 they will revise how to write the letters c, o, q, D, B, P, R, G, J, U and s in four lines properly. The children need to be told about the use of four lines to write the letters of the alphabet.										
Preparation: Flash card, chart paper.										
Step - I Activity (1) - Blackboard Work - Teacher निम्नलिखित शब्दों को blackboard में लिखें और teacher will say aloud some letters and student will circle those letters जैसे - <table><tr><td>○ r a n g e</td><td>Owl</td><td>book</td></tr><tr><td>○ b w</td><td>Dog</td><td>Octopus</td></tr><tr><td>○ T o y</td><td>Coat</td><td>Pot</td></tr></table>		○ r a n g e	Owl	book	○ b w	Dog	Octopus	○ T o y	Coat	Pot
○ r a n g e	Owl	book								
○ b w	Dog	Octopus								
○ T o y	Coat	Pot								
Step- II Activity (2) – Teacher will instruct the students to write the given letters in capital and in small in four lines properly.										

Step- III

Activity (3) –

Teacher 'C' से शुरू होने वाले words बच्चों को दिखायेंगे एवं पढ़कर बतायेंगे तथा बच्चों को उस शब्द के picture दिखाकर match करने के लिए कहेंगे।

Words

Pictures

1. Coat



2. Cot



3. Crow



4. Car



5. Clock



6. Chalk



Sumup:

Students will learn and write capital and small letters by associating and comparing.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

Do similar activities for other letters given in the chapter. शिक्षक प्रत्येक बच्चे पर ध्यान देंगे कि वे letters को सही तरीके से 4 lines में लिख रहे हैं।

विशेष टिप्पणी:

अक्षरों को अपने चारों तरफ ढूँढने के लिए प्रेरित करें, विशेषकर विभिन्न प्रकार के wrappers जैसे - साबुन, बिस्किट, चाकलेट आदि पर।

Chapter– 14
(Text book Page no – 64-73)
Worksheet – 4-13

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 1 day

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE203, LE205, LE209, LE212
Teaching Procedure	
<p>Objective:</p> <ol style="list-style-type: none">1. बच्चे small letter को पहचानना लिखना, पढ़ना सीखेंगे2. To identify the pictures of birds, animals, objects, fruits and to write their names.3. To introduce the use of singular and plural numbers in English language with the help of pictures.4. To give practice to the children in identifying the letters in the given pictures.	
<p>Introduction:</p> <ol style="list-style-type: none">1. विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से बच्चे small letter को पहचानना, लिखना, पढ़ना सीखेंगे2. Children will practice naming things around them. Select only the familiar pictures. Before starting the activity ask the children the names of the animals and objects found around their localities.3. The teacher may lead the class to the concept of one and many by talking about the resources available in the class.	
<p>Preparation:</p> <p>Flash cards, charts, blank boxes, some objects. Keep the flash cards with the pictures pasted on it and two soft balls along with a music gadget.</p>	

Step - I

Activity (1)

बच्चों को small letters का flash card वितरित किया जाएगा। शिक्षक बच्चों को capital letter का flash card दिखाएगा बच्चे capital letter से सम्बंधित small letter वाला flash card दिखायेंगे। जिसमे बच्चे small तथा capital letter को match करना सीख जाएंगे।

Step - II

Teacher blackboard में कुछ letters capital में लिखेंगे। बच्चों से कहे के वे उसे small letters में लिखे।
Example: GRAPELMT - grapeLmt

Step - III

Activity :

- Distribute the stickers of different pictures to one half of the students of the class and the name of animals or things to the other half.
- Now let the students find the pair of the picture and the names.
- Let them pair and read the name aloud.
- Let the whole class repeat the same together.

Step - IV

Activity :

Ask the children to tell the names of things which they see in the picture on page 65.

चित्र में दी गई वस्तुओं/प्राणियों का नाम बताने को कहें।
जिन वस्तुओं का नाम बच्चे न बता पाएं, उन नामों को शिक्षक बताएं।

Step - V

चित्र में जो दिख रहा है उनकी सूची लिखने को कहें। फिर एक ही letter से शुरू होने वाले words को साथ में लिखाएं।

Example. Lion, Lotus

Step - VI

Activity :

1. Let one of the students be at the table and the other children will come one by one and ask for any one of the things by name.
2. Let the student standing at the table hand over the things to the student asking for it and say the name aloud.
3. This also can be played as a market game, as one of the students being as a seller and the others as the customers.
4. At the end ask the children one by one what they have got and let them name it aloud.

Step - VII

Activity: "Passing the Ball"

- Make the children stand in a circle.
- Play music
- Let the two balls be passed in opposite directions.
- When the music ends, let the students with the ball come in front of the class.
- Let one of them pick up a flash card and the other will write the name of the animal or object in the flash card.
- In case they do not know, others also may help them.
- Ask the class to repeat the name of the picture aloud.

Step - VIII

1. Divide the children into two groups.
 - Distribute the flash cards equally to both the groups.
 - Let the children go around in the class and find their pairs.
 - After finding the pairs let them read aloud and ask others to repeat it.
2. Fix all the pictures and the names on the board. Make them read again if it is needed.

Step - IX

Activity :

1. Divide the children into groups.
 - Distribute the letter sets
 - Let them select a leader.
 - Others will be the workers.
 - The leader will ask for the required letter.
 - The workers will find and give it to the leader to complete.
 - Those who complete first will shout out “Bingo”.
2. The team that completes first will be the winner.

Step - X Activity :

1. Divide the class into two equal numbers.
 - Ask the children to draw the pictures and name them.
 - Introduce to the children the concept of numbers (singular and plural).
2. Let the children colour the pictures they have drawn.
Show picture cards based on picture in page 72. Read out the text in the cards. It will be a whole class activity.

Step - XI

1. Show the children some object and ask them the name eg. pen.
 2. Show them two or three objects and ask them the name how. eg - pens
- Tell them if they can't and ask them to repeat.
- One pen - Two pens
One ball - Three balls.

Step - XII

Activity :

- Distribute a letter each to all the students.
- Let them draw a picture starting with that letter.
 - Let them display it and explain.







Step - XIII

- Ask the children to identify the letters hidden in the picture and colour it. (page 73)
- One who gets the maximum number of letters in the given time will be the winner.

Step - XIV

Find the letters in these pictures and match them:

इन चित्रों में कौन से अक्षर है या बनते है उन्हें पहचानो-

	O	
	C	
	J	
	Y	
	B	
	X	

Book में दिए गए worksheet को पूरा करो।

Sum up:

1. सभी बच्चे alphabet को small व capital letter के साथ पहचानना लिखना, सही उच्चारण के साथ पढ़ना सीख पाएंगे।
2. Children will try to name pictures wherever they see them.
3. बच्चे role play के माध्यम से वास्तविक परिस्थितियों में भाषा का उपयोग का अभ्यास का लाभ लेंगे।
4. बच्चे picture से associate होने वाले word पढ़ना सीख जाएंगे।
5. The children have got introduced to the concept of forming regular plurals in English language.
6. Children will be able to link language graphics with their sense of art.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

1. 4-line notebook is essential for the practice of English letters.

2. If some words are new to some of the students, give opportunity to them to learn from those who know it.
3. Children can be asked to note those things that they see on their way to school and they can ask the teacher the English names for those things.
4. Encourage children to find letters in the wrappers of the products that they buy.

विशेष टिप्पणी

1. Encourage children to name pictures and objects wherever they see them and also to ask for the English names of the things to people who might know.
2. Connecting classroom learning with real life experiences makes learning meaningful and useful.
3. No irregular plurals (like mouse-mice) should be introduced at this stage.
4. It is important to tap all accessible resources and contexts to learn a language.

Chapter – 15

(Text book Page no – 74)

ABCD SONG

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE209
Teaching Procedure	
Objective: To help the children learn how to identify the letters in the given pictures.	
Introduction: A big chart of alphabet with pictures can be displayed.	
Preparation: Chart paper, flash card.	
Step - I Activity : बच्चों को सही लय एवं हाव-भाव के साथ कविता का अभ्यास करवाएँ।	
Step-2 Help children to identify the rhyming words to the letter in the poem given at page 74.	
Sumup: Children will revise letters of the alphabet and get practice in the sounds of English and its alphabet.	
शिक्षक के लिए विशेष सुझाव: Reciting the poem with proper rhythm is a very important part of this lesson. So do remember to use the QR code given on page no. 74.	
विशेष टिप्पणी: Don't insist on correctness, as the children are just getting introduced to the language.	

Chapter– 16

(Text book Page no – 75)

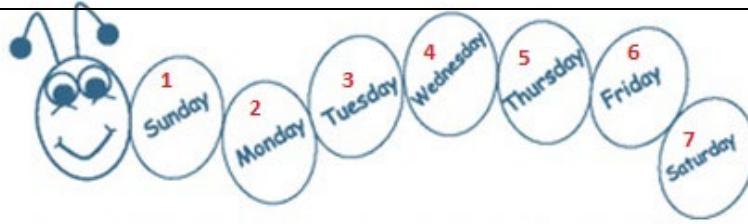
DAY OF THE WEEK

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE205, LE209
Teaching Procedure	
Objective: Children will learn the names of the days of the week.	
Introduction: Introduce them to the words, ‘today’, ‘tomorrow’ and ‘yesterday’.	
Preparation: Chart paper, pen, cards (with name of weekdays), sketch pen, flash cards, calendar.	
Step - I Activity : ‘नन्हा मुन्ना राही हूँ’ – इस गीत के धुन में days of the week के नाम से परिचित कराएं। (नन्हा मुन्ना राही हूँ) Monday Tuesday Wednesday (देश का सिपाही हूँ) Thursday Friday Saturday बोलो मेरे संग Sunday is a holiday. S-U-N-D-A-Y - H-O-L-I-D-A-Y Note: (अन्य किसी धुन को भी डालकर गीत सिखाया जा सकता है।)	
Step – II Activity : Teacher can draw a caterpillar on blackboard जिसमें चेहरे के लिए बड़ा सर्कल और शरीर के लिए सात छोटे सर्कल बनाएंगे। सप्ताह के दिनों को सात छोटे सर्कल में रखेंगे तथा उस पर एक से सात तक number लिखेंगे और उन्हें यह भी बताएंगे कि सप्ताह में seven days होते हैं। Teacher बच्चों से अभ्यास करने को कहें।	



सर्कल में लिखे नाम को मिटा देंगे। अब शिक्षक द्वारा निर्मित Flash card को दिनों के नाम के क्रम में caterpillar drawing के सर्कल पर रखने को कहेंगे।

Step – III

Activity:

1. Page no. 75 of text book को करायें।
2. Calendar में एक तारीख को point out करके today, tomorrow or yesterday का अभ्यास करायें।

Sumup: Children will be able to know and read the names of days of the week.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

1. सप्ताह में दिनों के नाम का अभ्यास करवाएँ।
2. खाली स्थानों का अभ्यास करवाएँ।
Today, Tomorrow, Yesterday का अर्थ समझाएँ।

विशेष टिप्पणी:

Teacher could help children to refer to the calendar and find names of the days of the week written in it.

Chapter– 17
(Text book Page no - 76)
Numbers

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 5 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE206, LE209
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चे Numbers का English नाम जान सकेंगे।➤ बच्चे ones and tens को जान सकेंगे तथा number name पहचान सकेंगे।	
Introduction <ol style="list-style-type: none">1. बच्चों से शिक्षक पूछेंगे कि क्या आपने गिनतियों के बारे में में पढ़ा है।2. हमारी कक्षा में कुल कितने बच्चे हैं?3. हमारी कक्षा में कुल कितने girls और कितने boys हैं? <p>Please repeat these question in English:</p> <p>How many children are there in a class?</p> <p>How many boys and girls are there</p>	
Preparation: <p style="text-align: center;">Number chart sheet, Alphabet chart, chalk, थाली।</p>	

Step - I

Activity (1) -



Teacher के निर्देशानुसार विद्यार्थी 1-7 तक right पैर से jump करते हुए आएं। 8 व 9 पर frog jump करेंगे। नंबर 10 पर skipping करेंगे। 11-16 तक left leg से jump करेंगे। 17-19 walk and clap. 20 पर पहुँच कर फुगड़ी करेंगे।

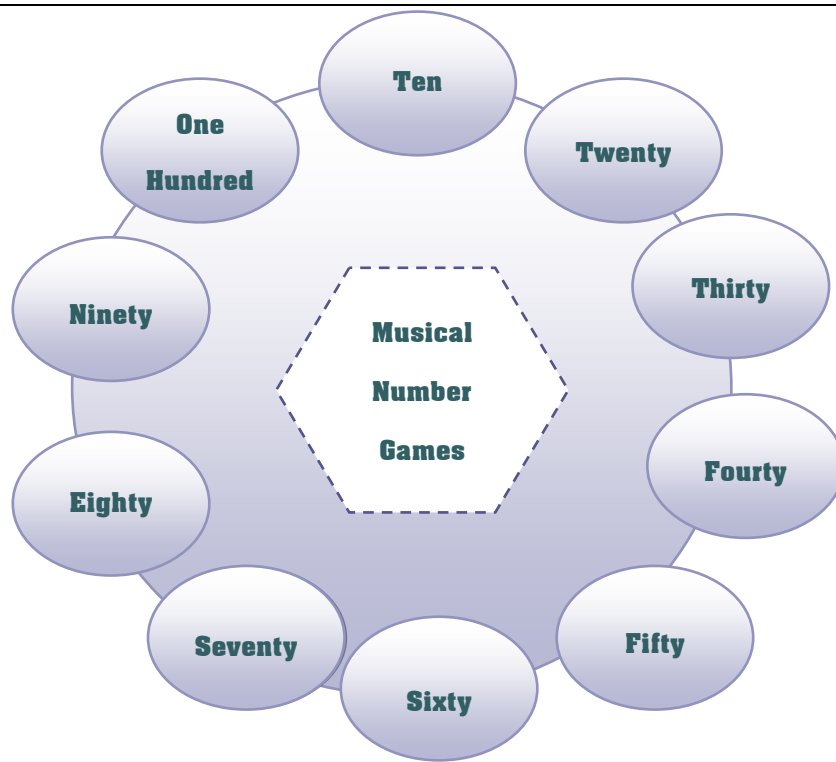
Activity (3) -

1. Ground में गोले बनाए।
2. Chart paper में number लिखकर, गोले के पास रखे।
3. अब बच्चों को (अलग-अलग) instruct करें।
4. Eg. Stand at number - 1, Now jump to number - 2, walk to number - 5, jump to number - 6 and clap etc.

Step - II

Activity (3) -

इस activity में शिक्षक chalk से दिए गए चित्रानुसार आकृति बनाएंगे। विद्यार्थियों में से किसी एक विद्यार्थी को शिक्षक सर्कल के बाहर दौड़ने के लिए कहेंगे तथा शिक्षक थाली बजायेंगे शिक्षक द्वारा थाली बजाना रोकने के साथ ही number का नाम लेंगे विद्यार्थी सम्बंधित number पर जाकर खड़ा हो जाएगा। सही number पर खड़े होने पर बाकी विद्यार्थी clap करेंगे।



If the class size is more than 15, then let the class be divided into more than one group. Let the groups take turns in playing the game.

Step-III

Get children to read aloud the text given on page 76.

Repeat after the teacher.

Read in groups.

Read individually.

Sumup: बच्चे number की spelling सीख पाएंगे ।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

In this lesson the sound and meaning of the number names is to be focused.

विशेष टिप्पणी: बच्चों से समय समय पर हिंदी/इंग्लिश में प्रश्न करने के बाद प्रश्न को हिंदी/इंग्लिश में दोहराएँ

Chapter-18
(Text book Page no – 77)
THEY HELP US

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

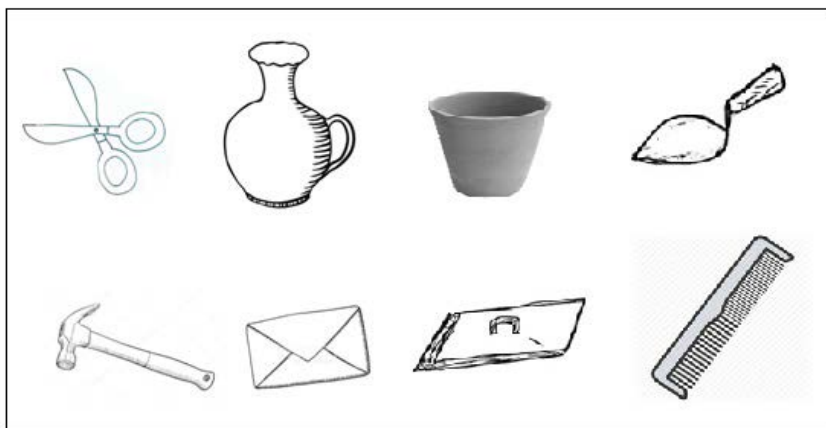
Expected days to complete the lesson: 5 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE202, LE203
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● दैनिक जीवन में विशेष योग्यता वाले कर्मियों के व्यवसाय के नाम English में जान सकेंगे।● व्यवसाय के जुड़े चीजों का भी नाम English में जान सकेंगे।	
Day 1	
Introduction: <ol style="list-style-type: none">1. शिक्षक बच्चों से पूछेंगे कि आपके बाल कौन काटते हैं?2. आपके घर पर दूध कहाँ से आता है और दूध कौन लाता है?3. आप अपने घरों में पीने का पानी किस बर्तन में रखते हैं?4. आपके घरों की खिड़की, दरवाजा, पलंग, पीढ़ा, पाटा कौन बनाता है?5. आपके घरों में पत्र, कार्ड और मनीआर्डर कौन पहुंचाता है?6. आपके घर कौन बनाता है? मरम्मत कौन करता है? <p style="text-align: center;">इन सभी प्रश्नों का उत्तर बच्चे अपनी स्थानीय भाषा में देंगे।</p> <p style="text-align: center;">जैसे- नाई, दूधवाला, कुम्हार, बढ़ई, पोस्टमैन या डाकिया और मिस्त्री।</p>	

Preparation:L

Scissor, comb, pot, jar, envelope, कैंची, कंघी, घड़ा, गमला, लिफाफा, पोस्टकार्ड, रेंदा, chart paper, sketch pen.

Chart paper को 6-6 इंच में काट लेंगे, कटे chart paper को सभी व्यवसाय करने वालों के नाम english small letter में लिख लेंगे। अलग-अलग व्यवसाय करने वालों के उपकरणों को चार्ट paper के piece पर चित्र बना लेंगे। जैसे –



Day 2

Step - I

Activity (1) -

जैसा कि introduction part में शिक्षक के द्वारा पूछा गया कि e.g. “आपके बाल कौन काटते हैं?” इन्हीं प्रश्नों के द्वारा कक्षा का प्रारम्भ करेंगे।

बच्चों के द्वारा विभिन्न व्यवसाय करने वाले व्यक्तियों के नाम हिंदी में बताया जायेगा, इन हिंदी शब्दों को english में क्या-क्या बोलते हैं यह शिक्षक बताएँगे।

जैसे – नाई- barber, दूध वाला – Milk man, कुम्हार – potter, बढई –carpenter, डाकिया – postman, मिस्त्री - mason.

Day 3

Step - II

Activity (2) -

कक्षा के बच्चों से शिक्षक scissor, comb, दिखा कर पूछेंगे यह दोनों वस्तुओं का एक साथ कहाँ उपयोग होता है?

बच्चों के द्वारा संभावित उत्तर आएका की नाई की दुकान में बाल काटने वाले व्यक्ति को “नाई” हिंदी

में कहते हैं और उसे english में “Barber” कहते हैं।

इसी प्रकार घड़ा या गमला को दिखाकर शिक्षक पूछेंगे कि इन्हें कौन बनाता है?

संभवतः उत्तर में बच्चे कहेंगे की इन्हें कुम्हार बनाता है यदि कुम्हार को नहीं जानते तो शिक्षक कुम्हार के कार्यों के विषय में बच्चों को बतायेंगे। बच्चों को बतायेंगे कि घड़ा या गमला बनाने वाले को “Potter” कहते हैं।

शिक्षक बच्चों से पूछेंगे कि आपके घरों में पत्र या मनी आर्डर कौन लाता है?

संभवतः बच्चे postman कहेंगे या डाकिया। यदि वे postman के विषय में नहीं जानते हैं तो शिक्षक उन्हें से postman के कार्यों के विषय में जानकारी देंगे।

Day 4

Step- III

Activity (3)–

शिक्षक बच्चों से पूछेंगे कि कल हमने क्या-क्या सीखा था? बच्चे ध्यान लगाकर बताएँगे की नाई या barber, कुम्हार या potter और डाकिया या postman बतायेंगे। आज हम तीन अलग-अलग व्यवसाय करने वालों के विषय में जान पाएँगे। हमारे घरों में दूध कौन देता है? बच्चों का जवाब संभावित “दूधवाला” आएगा, शिक्षक बतायेंगे की हम दूध को क्या कहते हैं? हम दूध को Milk कहते हैं और जो हमारे घरों में दूध पहुँचाता है उसे Milkman कहते हैं।

इसी प्रकार शिक्षक बच्चों से पूछेंगे कि हमारे घरों के लकड़ी के खिड़की, दरवाजे, पाटा और कुर्सी टेबल को कौन बनाता है? संभवतः बच्चों का जवाब होगा बढ़ई या carpenter.

शिक्षक बच्चों से पूछेंगे कि हमारे घरों को कौन बनाता है? ईंटो को कौन जोड़ता है? संभवतः बच्चों का जवाब मिस्त्री आएगा। तब उन्हें बताया जायेगा कि मिस्त्री को english में mason कहते हैं।

नोट-

- (1) प्रत्येक प्रश्नोत्तरी में शिक्षक book में printed picture की सहायता लेंगे।
- (2) प्रत्येक प्रश्नोत्तरी की गतिविधि में शिक्षक प्रत्येक व्यवसायी के english नाम को कई बार पुनरावृत्ति करेंगे।
- (3) प्रत्येक व्यवसायी के spelling को बार-बार दोहरायेंगे।

Day 5

Step– IV Activity (4)–

शिक्षक एक बार पुनः पूछेंगे कि Barber, Potter, Postman, Milkman, Carpenter और Mason किसे कहते हैं? बच्चे अवश्य ही उनका हिंदी नाम बतायेंगे।

शिक्षक उन सभी चीजों को दिखाते हुए उनकी spelling पूछेंगे जैसे barber, potter, postman, milkman, carpenter, mason और यह भी बतायेंगे कि चित्र में सभी व्यवसायी का एक-एक चित्र है इसलिए उनके नाम के सम्मुख “a” लगाया गया है।

अब समय होगा कि शिक्षक बच्चों के साथ खेल-खेलेंगे। शिक्षक द्वारा chart paper में बनाये गए चित्रों को बच्चों में वितरित कर देंगे और प्रत्येक बच्चों से बारी-बारी एक-एक कर पूछेंगे कि अपना कार्ड दिखाकर बतायें कि इस वस्तु का उपयोग कौन करता है?

ऐसे ही बच्चों के बीच कार्ड को बदल कर पूछेंगे कि आपके पास कौन सा कार्ड है और उसका उपयोग कौन करता है?

Sumup:

- (1) बच्चे विभिन्न व्यवसाय करने वाले व्यक्तियों के नाम English में जान सकेंगे।
- (2) बच्चे इन व्यवसायियों के नाम का spelling जान सकेंगे।
- (3) बच्चे यह जान सकेंगे कि एक वचन के लिए हमें “a” का उपयोग करना चाहिए।
- (4) बच्चे विभिन्न प्रकार के चित्रों को बनाना सीखेंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव: Talk to children about the common local professions.

विशेष टिप्पणी:

Ask children about the profession of their parents. Assure each child that his/her parent's profession is very respectable and important for the society.

Chapter– 19

(Text book Page no. – 78)

RAMU AND THE RAT

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

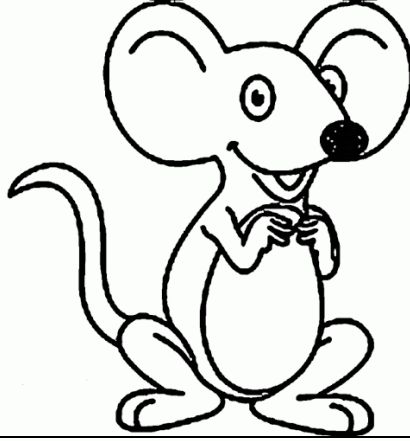
Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE203, LE205, LE207, LE208
Teaching Procedure	
Objective: <ol style="list-style-type: none">1. बच्चे लय एवं हाव-भाव के साथ कविता को सीखेंगे।2. बच्चे नये-नये शब्दों को सीखेंगे।3. बच्चे समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण कर सकेंगे।4. बच्चे कुछ body parts के बारे में जानकारी रखेंगे।	
DAY 1	
Preparation: <ol style="list-style-type: none">1. Chart paper जिसमे चूहा का चित्र हो2. Chart paper जिसमे body part का चित्र हो3. Chart paper जिस पर शिक्षक स्वयं पुस्तक में दिए गए stick, feet और teeth का चित्र बनायेंगे	
Introduction: <ol style="list-style-type: none">1. बच्चों से चूहे के विषय में पूछकर यह जानकारी लेंगे कि 'क्या उन्होंने चूहा देखा है?'2. 'चूहा हमें क्या-क्या हानि पहुँचाता है?'3. आपके दांतों और पैरों को अंग्रेजी में क्या कहते है?4. चूहा कहाँ रहता है?	
DAY 2	
Step - I Presentation: Activity -1 <ol style="list-style-type: none">(1) शिक्षक बच्चों को lesson को दिखाकर बताएँगे की lesson का नाम क्या है। 'Ramu and the Rat'(2) शिक्षक lesson की कविता (poem) को लय के साथ recite करेगे। दो-तीन बार इस गतिविधि को करेंगे।(3) इसके पश्चात् शिक्षक बच्चों से कहेंगे कि वे poem को उनके पीछे-पीछे पढ़ेंगे / दोहराएंगे।	

Step - II

Activity -2

बच्चों को चूहे का चित्र काटकर पोस्टर में चिपकाने की activity करवाएँ।
बच्चों को चूहे की चित्र बनाने बोलें और फिर colour करने कहें। इसके पश्चात चूहे के बारे में दो-चार शब्द कहें।

‘This is a rat’ और rhyming words समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण करवाएँ।



Sumup: बच्चे नये English words और rhyming words सीखेंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

Teacher will assure that every student is active in class and takes part in every activity.

विशेष टिप्पणी: Use the QR code given in lesson for recitation of poem.

Chapter– 20

(Text book Page no. – 79)

THE PARROT

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE203, LE204, LE207
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चे कविता का लयबद्ध वाचन करेंगे।➤ Children will identify the parrot by picture card.➤ Children will identify it with the English name.➤ Children learn the pronunciation of some new words.	
Introduction: <ul style="list-style-type: none">➤ Ask students if they have ever seen a green bird.➤ Tell children to share whatever they know about birds.	
Preparation: Material needed :- Picture card, word card. (Go through QR video on page 79)	
Step - I Activity (1) – Arrangement बच्चे Circle में खड़े हों। Poem: (Page 79) Procedure – <ol style="list-style-type: none">(1) Teacher द्वारा बच्चों को picture card को दिखाते हुए rhymes को लय और ताल के साथ सुनाया जाएगा।(2) बच्चों के द्वारा rhymes को दोहराया जाएगा। (बच्चों के pronunciation में teacher खास ध्यान दें) Classroom language for teacher:- <ol style="list-style-type: none">(1) Good morning students.How are you?	

- (2) Today we will learn a rhyme.
- (3) Listen to my instructions.
- (4) Open your book at page no. 79.

Step - II

Activity (2) – Procedure :

- (1) शिक्षक बच्चों को action के साथ page 79 में दिया गया rhyme गाने का अभ्यास कराएँ।
- (2) बच्चों द्वारा action एवं लय के साथ rhymes गाया जावे।
- (3) शिक्षक बच्चों को rhyming word के सही उच्चारण का अभ्यास कराएँ।

Classroom language for teacher:-

- (1) All the students come, let listen to you.
- (2) Students, see my action & follow me.

Step- III

Activity (3) – Procedure

- (1) शिक्षक board पर word लिखें, पढ़कर सुनाएँ और बच्चों को दोहराने को कहें।
जैसे pet, net, met
Game,name, tame
Can, fan, pan
- (2) Teacher बच्चों से parrot का चित्र बनाने को कहें।

Classroom language for teacher:-

- (1) All students come here and listen to me.
- (2) Look at the board and match rhyming words
- (3) Open your book at page no. 79

Sumup:

Parrot के action एवं उसके द्वारा human speech को mimic करने की quality के बारे में चर्चा करें।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

- (1) बच्चों को action के साथ rhymes का अभ्यास करवाएँ।
- (2) शिक्षक बच्चों को rhyming words का अभ्यास करवाएँ।
- (3) Teacher बच्चों के सही उच्चारण पर ध्यान दे।

विशेष टिप्पणी: उच्चारण संबंधित संशय हो तो page no. 79 का QR कोड से मदद ली जा सकती है।

Chapter– 21

(Text book Page no – 80)

THE BUTTERFLY

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204
Teaching Procedure	
Objective: (1) Butterfly की कविता को हाव-भाव से पढ़ना। (2) I can / I can't से sentence बोल पायेंगे।	
Preparation: Paper, Scissors, pencil, leaves of different colour, Video-clips.	
Introduction: बच्चे अपने आस-पास पाये जाने वाले जीव-जंतुओं के बारे में जानेंगे जो कि उड़ सकते हैं। can / can't से sentence बना सकते हैं।	
Step - I Presentation: <u>Round- I</u> बच्चों को हाव-भाव के साथ कविता (Poem) सुनाएं।	
Step- II बच्चों को गोल घेरे में बैठाएं उन्हें एक उंगली सामने फर्श पर रखने को कहें। शिक्षक के निर्देशानुसार जब शिक्षक जीव जंतुओं के नाम लेंगे तो उड़ने वाले जीव जंतुओं का नाम सुनकर बच्चों को उंगली सर के उपर तक उठाना है। Ex. Bird can fly. Butterfly can fly. Ox can fly..... Parrot can fly..... जैसे- Ox नहीं उड़ सकता लेकिन जिन students ने अपने Finger को उठा दिया उनसे parrots can fly जैसे कोई sentence कहने/दोहराने को कहें।	
Instruction for teachers:-	

(1) शिक्षक गतिविधि कराते समय Instruction English में दें।

Ex. Owl can fly. Parrot can fly.

(2) जो last तक game में खेलेगा वो winner होगा। उसके लिए clap कराये एवं संभव हो तो prize दे जैसे- Pencil, Candy.....etc.

Round- II

अब बच्चों को बारी-बारी से सामने बुलाएं तथा उनसे ये activity सब के सामने करने को कहे।

Ex. Parrots can fly -----

Owls can fly -----

Oxen can't fly -----

Elephants can't fly -----

बाकि बच्चे इनका अनुसरण करेंगे।

can एवं can't का उपयोग करते हुए उपयुक्त action कराएं।

Step - III

“can activity”; इसमें बच्चों से बोलने को कहें कि वे क्या कर सकते हैं और क्या नहीं कर सकते हैं। Example-

(1) I can walk. I can't fly.

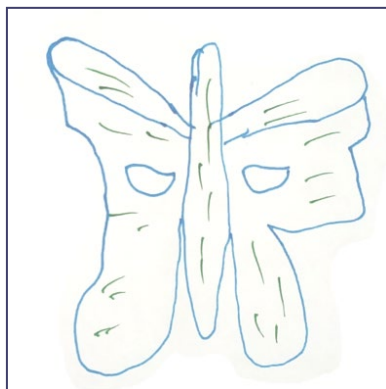
(2) I can run. I can't swim.

(3) I can dance. I can't -----

इसमें प्रत्येक students के activity के अनुसार can/can't के अनुसार वाक्य बोलवाये तथा action करवायें।

Step- IV

- (1) अब teacher बच्चों से face mask, paper butterfly एवं nature craft बनवायेंगे। बच्चों को butterfly shape का आउटलाइन बनाना सिखायेंगे एवं scissors की मदद से काटेंगे। (कक्षा 5वी के students की मदद ली जा सकती है।) मास्क बना कर पोर्टफोलियो में colourful mask को लगा सकते है।



Recite the poem wearing the mask.

- (2) विभिन्न colourful leaves (पत्तियों से) बच्चों के साथ Butterfly nature craft बना सकते है।



(पत्ति)

(लौंग)

Sumup:

Through all these activities, the learners will practice recitation and will learn to express ability and inability (can/can't).

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें: Every student should participate in all activities.

विशेष टिप्पणी: Step - IV helps in integrating language learning with art and craft.

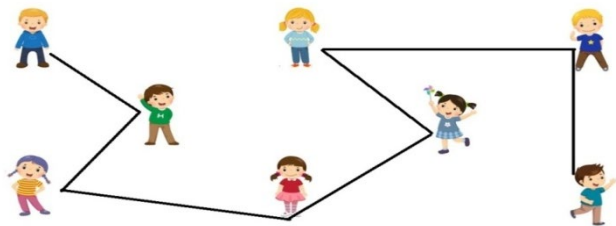
Chapter– 22
(Text book Page no. – 81)

I SEE.....

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3-4 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE203, LE204, LE207
Teaching Procedure	
Objective <ul style="list-style-type: none">● Poem को लय के साथ दोहराना।● I see का उपयोग कर पाना।● Poem में आये शब्दों से परिचय कराना।	
Preparation: Materials needed- Word picture card, some objects, and textbook. Class size – Whole class.	
Introduction: <p>विद्यार्थियों को बताएं कि कक्षा में आपको क्या-क्या दिख रहा है, आपको उनके नाम अंग्रेजी में बताना है। माथे में हथेली ऐसे रखें जैसे कोई दूर रखे हुए वस्तु को देख रहा हो। कक्षा में दिख रहे विभिन्न वस्तुओं और विद्यार्थियों की ओर इंगित करते हुए कहें :</p> <p>I see a bag, I see blackboard आदि कहें।</p>	
DAY1	
Step - I <p>अब बच्चों को कहें कि वे वस्तु/व्यक्ति को इंगित करके बताएं कि उन्हें क्या क्या दिख रहा है। 'I see the door, I see Raju'</p> Activity (1) – Arrangement	
	
<u>Zig zag arrangements</u>	

Procedure:

1. Book के poem 'I see', page 81 को simple लय में बोलने का अभ्यास करवाएँ।

2. इस poem को अन्य शब्दों का प्रयोग कर poem को आगे बढ़वाएँ।

like- I see a table

flat & smooth

When I go to school.

Table जैसे शब्द (cable, fable) आदि शब्द बोलवाएँ।

Class Room Language:-

1. Repeat the poem after me.

Page 81 me QR में दिया गया video बच्चों को दिखाएं, सुनाएं।

DAY2**Step - II (Practice)****Activity (2) –Arrangement**

बच्चों को गोले में बैठा दे एवं उन्हें freedom दें ताकि वे comfortably बैठ सकें।

Procedure:-

Poem के सामान-उच्चारित शब्दों का उच्चारण कराए।

जैसे- Run-fun-gun, Table-cable-fable

Class Room Language:-

Repeat the words of English after me. Make a circle, You sit here.

DAY3

Step- III (Production)

Activity (3) –Arrangement



Procedure:-

चार ग्रुप बनाकर प्रतियोगिता करवाएँ। ग्रुप को गोल घेरे में बैठाकर बोटल घुमाएँ। ढक्कन जिस ग्रुप की ओर हो उस ग्रुप से कोई एक बच्चा एक word बोलें। अब सभी ग्रुप के बाकी बच्चे वैसे ही उच्चारण वाला एक या अधिक word बोलें। word को शिक्षक blackboard में लिखते जाएँ। ग्रुप से प्राप्त word को गिनकर विजेता घोषित करें।

Class Room Language:-

1. Group A/B/C/D will say a word.
2. Speak a word similiar to this word.

Sumup: दैनिक जीवन के जीवंत उदाहरणों द्वारा बच्चे अंग्रेजी सीख पाएंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

1. शिक्षक अंग्रेजी के समान उच्चारित शब्दों का अधिक से अधिक अभ्यास करवाएँ।
2. सार्थक शब्दों को बोलने को कहे।
3. बच्चों द्वारा बोले गए word को शिक्षक black board में लिखें।

विशेष टिप्पणी: Read the sentences given below.

I can see a door.

I can see Ajay.

Please note that we don't use 'a' before proper names ie (names of people, places, planets etc.)

Chapter– 23
(Text book Page no. – 82)

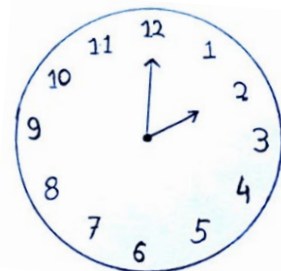
THE CLOCK

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ Children will get acquainted with some sounds and words of English.➤ Children get acquainted with the rhythm pattern in English.	
Introduction; <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चों को घड़ी दिखाई जा सकती है।➤ आप ने कितने प्रकार की घड़ी देखी है जैसे – हाथ में पहनने वाला, दीवार घड़ी.....	
Preparation: Materials needed- Paper, drawing sheet, sketch pens, coloured chalk.	
Step - I Activity (1) <p>बच्चों को घड़ी दिखाएँ और पूछें कि इसका उपयोग क्यों किया जाता है। बच्चे संभवतः जवाब देंगे कि समय देखने के लिए घड़ी का उपयोग किया जाता है। उसके पश्चात् पूछें, “क्या आप घड़ी का आवाज सुने हैं?” बच्चे संभवतः बोलेंगे कि घड़ी से tick-tock की आवाज सुनाई देती है। बच्चों को बताएं कि English में घड़ी की आवाज को tick - tock - tick tock कहते हैं।</p> <p>अब पेज number 82 के poem को लय एवं हाव-भाव के साथ अभ्यास करवाएंगे।</p>	
Step - II Activity (2) <p>बच्चों से पूछें कि आपने घड़ी कहाँ-कहाँ देखी है, बच्चे संभवतः जवाब देंगे हाथ में, दीवार में आदि।</p> <p>शिक्षक बच्चों को बताएँगे कि हाथ की कलाई पर पहनने वाली घड़ी को English में wrist watch कहते हैं। तथा दीवार घड़ी को English में wall clock कहते हैं। इसके पश्चात् बच्चों से घड़ी की ड्राइंग बनवाएं।</p>	



Step – III (Practice)

Activity (3)

Teacher coloured paper के माध्यम से बच्चों को wrist watch बनाने सिखाएँ।



Sumup:

बच्चे लयबद्ध कविता का अभ्यास करने के साथ ही घड़ी व day and night के बारे में कविता सीखेंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

We can do some craft work. With the help of various activities children will be able to differentiate between types of clock like wall clock, wrist watch, digital clock etc.

If children can't make a big circle to draw a clock, teacher will help them.

विशेष टिप्पणी:

Step II & III में से किसी एक activity को समय की उपलब्धता के अनुसार कराएँ।

Chapter– 24
(Text book Page no – 83)

THE CRANE

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 4 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE203, LE204, LE207
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● बच्चे crane bird का नाम को अंग्रेजी में जानेंगे।● Simple word जैसे- big, small, white, rain, wish, eat, standing आदि जान पाएंगे।● English recitation का practice करेंगे।	
Introduction: <p>शिक्षक crane पक्षी के बारे में संक्षिप्त जानकारी देंगे जैसे crane कहाँ दिखाई देता है? crane क्या खाता है आदि।</p>	
Preparation: <ul style="list-style-type: none">(i) Book,(ii) Chart, flash card of birds and colour,(iii) Board, colour chalk/white chalk.(iv) Practice the poem with the help of video in Q.R.	
Step - I Activity (1) – Poem recitation <p>Crane के बारे में संक्षिप्त जानकारी देंगे जैसे A crane is a bird with a long neck and legs. Give practice in reciting the poem. You can take the help of video in Q.R.</p> <p>इसके बाद बच्चों को crane की चित्र दिखाएंगे तथा इसी तरह other birds की picture flash card या chart पर दिखाकर उनके english name बताकर उनसे परिचय करवाएंगे जैसे- parrot, eagle, owl, crow.</p>	



Crane



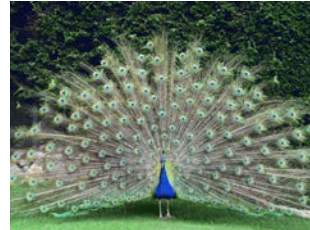
Parrot



Crow



Owl



Peacock

बच्चों को इसी प्रकार कई अन्य birds की picture दिखाकर उनसे परिचय करवाएं तथा अंग्रेजी में नाम बताएं। Birds के body parts के नाम का भी अभ्यास करवा सकते हैं, जैसे- beak, feather, leg, tail, claw.

चित्र पर चर्चा करते हुए big, green, white, red, small, rain, eat, fish, wish जैसे शब्दों से परिचय एवं अभ्यास कराएँ।

Step - II

Activity (2)

Book में दिए गए rhyming words का उच्चारण कराएँ। उसके बाद 'The Crane' poem को लय एवं हाव-भाव के साथ अभ्यास कराएँ।

Step- III

Activity (3)

Matching word in capital letters with small letters:

BIG	small
WHITE	crane
CRANE	big
RAIN	white
SMALL	rain
FISH	eat
EAT	wish
WISH	fish

Step- IV**Activity (5)**

बच्चों को birds के sounds सुनाकर उनसे birds का नाम पूछें, जैसे- कुकड़कू – Hen, टें टें – Parrot, चीं चीं – Sparrow.

Sumup:

बच्चों Activity के माध्यम से birds, colour एवं size adjectives प्रयोग करेंगे। Description का practice करेंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

बच्चों से green parrot, big fish जैसे phrase का उपयोग करना सिखाएं।

विशेष टिप्पणी:

बच्चे गलतियाँ करें तो उसमें सकारात्मक देखें कि आखिर वे सीखने का प्रयास कर रहे हैं तभी तो गलतियाँ कर रहे हैं।

Chapter– 25

(Text book Page no. - 84)

OPEN THEM SHUT THEM

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3-4 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204
Teaching Procedure	
Objective <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चों को सही लय के साथ कविता का अभ्यास कराना।➤ कविता को action के साथ अभ्यास कराना।➤ समान ध्वनि वाले शब्दों का शुद्ध उच्चारण कराना।➤ English के sound एवं rhythm से परिचित होंगे।	
Preparation: Materials needed- Pencil box, book. Preparation Time – 5-10 minutes	
Step - I <ol style="list-style-type: none">1. सभी बच्चों को अपने pencil box निकालने को कहें।2. अब teacher "open" और "shut" कहते हुए pencil box/ bag/ eyes खोलने और बंद करने को कहें।3. Page no. 84 के poem को पढ़ते हुए 'open' 'shut' clap, fold का action कराएं।	
Classroom language for teacher- <ol style="list-style-type: none">1. Follow me. Do as I am doing.2. Recite the poem after me.3. Act according to action.	

Step - II (Practice)

Procedure-

1. कुछ वस्तुओं के साथ खोलने एवं बंद करने की क्रिया करें (open एवं shut) के साथ associate करें। जैसे- Box, door, book window, eyes, mouth.
2. Action धीरे-धीरे करे जिससे बच्चे word के साथ associate कर सकें।

Class room language for teacher-

1. Open the things when I will you. (open)
2. Close the things when I will you. (close)
3. Try to understand the action.

Step- III (Production)

Procedure-

1. समान ध्वनि वाले words का सही उच्चारण करेंगे।
जैसे-
Clap – Tap, Flap, Lap.
Shut – Cut, Hut.
Fold – Told, Cold.

Class room language for teacher-

1. Repeat after me.
2. Pronounce as I am pronouncing. / Pronounce as you hear from the the video at the QR on page 84
3. Listen carefully.

Sum up: समान ध्वनि वाले शब्दों का उच्चारण कर सकेंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

1. Action को धीमे-धीमे कराएँ।
2. उच्चारण के समय बच्चों को ज्यादा ध्यान देने की जरूरत है।

विशेष टिप्पणी: Page 84 में QR में ऑडियो/विडियो दिया गया है।

Chapter– 26
(Text book Page no. - 85)
HANDS UP

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 4-5 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204, LE207
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● लय के साथ कविता का अभ्यास कराना।● Action के साथ कविता का अभ्यास कराना।● समान ध्वनि वाले शब्दों का शुद्ध उच्चारण कराना।	
Preparation: Materials needed- Wordcard, picture card, textbook, some objects available. Preparation Time – 10-15 minutes.	
Step - I Activity (1)– Procedure- <ol style="list-style-type: none">1. Poem को action के साथ practice कराएं।2. Poem को slowly पढ़ें/action करें। Arrangements- <p>बच्चों को दूर-दूर खड़ा करेंगे और एक दूसरे से कम से कम 3 feet के दूरी रखेंगे ताकि Action के वक्त बच्चों के हाथ एक दूसरे से न टकराए।</p>	
Classroom language for teacher- <ol style="list-style-type: none">1. Follow me as I am doing.2. Recite the poem after me.3. Do actions like me.	



Step - II (Practice)

Activity (2)–

Procedure-

1. Action को poem के शब्दों के साथ पहचान करें।
2. Action को आगे-पीछे कर सकते हैं।

Classroom language for teacher-

1. Listen to me.
2. Follow me.

Step- III(Production)

Activity (3)– Procedure-

1. समान ध्वनि वाले words को match करते हुए उच्चारण करें।
2. इसी तरह अन्य action word सिखायें।

Class room language for teacher-

1. Come to me children.
2. Look at me.
3. Move to the back.
4. Come to the front.
5. Run; stop; jump.

Sumup: Children will learn the meanings of action words through actions of the poem.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

1. बच्चों के उच्चारण के समय विशेष ध्यान देवे।
2. त्रुटि के सम्भावना रहती है, शब्दों को अभ्यास कराते रहे।
3. Action को slow करवाये।

Action करते समय बच्चे आगे-पीछे हो सकते हैं इस पर विशेष ध्यान देवे जिससे बच्चे जल्दी सीख सकें।

विशेष टिप्पणी:

Keep repeating the poem in the coming weeks unless children have learnt the poem.

Chapter–27

(Text book Page no – 86-88)
ON THE WAY TO SCHOOL

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE202, LE203, LE204, LE212
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">• बच्चे importance of trees को समझेंगे।• Children will practice reading complete sentences.• Children will read a very short story.• Favourite fruit/flower/vegetable के बारे में बताना सीखेंगे।• बच्चों को पौधों का plantation के लिए प्रेरित करना।• “Green day celebration” से nature से प्यार करना सीखना।	
Introduction: <p>With the help of various activities, children are going to realise the value of trees and they will feel motivated for plantation.</p>	
Preparation: <p>Virtual tree tour or kitchen garden tour. Drawing of trees, flash cards of fruits/vegetables/flowers.</p>	
Day 1(40 minute)	
Step - I (Round 1) Activity (1) - <p>“On the way to school” lesson पढ़ाने के पूर्व teacher, student से कहेंगे; Let’s go outside and watch trees. (चलो बाहर चले एवं पेड़ को देखे)</p> <p>फिर teacher सभी students को school ground एवं आसपास के tree के पास ले जाकर leaf,</p>	

stem, root, flower, fruits के बारे में बोलने को कहेंगे। Teacher भी कुछ बातें बताएँगे।

एवं साथ ही साथ trees give fruits, trees give flowers, trees gives oxygen, trees give shadow and shelter, trees give wood, trees give fruits जैसे शब्दों एवं वाक्यों का उपयोग करके trees के importance को बताएँगे।

Step - I (Round 2)

अब teacher, students को class room में वापस ले आएँगे एवं green board में एक tree draw करेंगे उसमें flowers, fruits, stem, root बनाएँगे एवं simple sentence बोलवायेंगे।

Tree gives flowers.

Tree gives us fruits.

Tree gives us oxygen

Tree gives us wood.

Tree gives us

बीच में teacher एक-एक student से पूछेंगे what does tree give us students को प्रेरित करेंगे बोलने के लिए –

Tree gives us.....

Day 2 (40 minute)

Step – II

Activity (2)–“Role play”

इसमें अलग-अलग बच्चों को fruits seller, vegetable seller and flower seller बनाएँगे तथा बाकी बच्चे उनका सामान खरीदने आएँगे।

Ex.- जैसे एक student fruit seller के पास जाएगा और पूछेगा what do you sell?

Fruits seller बोलेगा 'I sell fruits. Which fruit do you want?'

वो student बोलेगा I want my favourite fruit – mango, ऐसे ही ये activity vegetable seller, flower seller के साथ आगे बढ़ेगा।

सभी विद्यार्थी sellers के पास जाके ये role play पूरा करेंगे।

Day 3(40 minute)

Step- III

Activity (3)–“Green day celebration”

Green day celebration के पहले teacher बच्चों को instruction दें-

- (i) सभी को green dress पहन के आना है। संभव न हो तो कुछ green colour का रुमाल, मास्क, paper ला सकते हैं।
- (ii) Lunch box में कुछ green लाने को कहे- green vegetable, fruits.
- (iii) Green day celebration के दिन बच्चों से plantation करायें। पेड़ का birthday celebrate करें। बच्चों को पेड़-पौधों की सुरक्षा एवं पानी डालने की जिम्मेदारी दें।

Project:

बच्चों को बोलें घर के खाली जगह पर या गमले में एक पौधा लगायें, उसका नाम रखें तथा पानी डालें व सुरक्षा करें एवं उसके leaves और flower को portfolio में चिपकायें।

Sumup:

- By doing all these activities the learners will be able to know about names of different types of vegetables and fruits.
- Importance of plants in life.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

Teacher will use English words/sentences while conducting different activities.

विशेष टिप्पणी:

Teachers can choose to do the steps in this lesson in the sequence they prefer.

Chapter– 28

(Text book Page no- 89-90)

BITTU SWINGS ON THE TREE

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE204, LE207, LE210, LE203
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">• Tree, Mango, Bird, Squirrel जैसे शब्दों को जान पायेंगे।• 'Happy' और 'Sad' emotions का express कर पायेंगे।• अंग्रेजी में simple sentence पढ़ व बोल पायेंगे।	
Introduction: <ul style="list-style-type: none">• Children know that there are trees and plants around us.• Children love to play around trees with friends.• Lesson में दिए गए चित्रों को ध्यानपूर्वक देखने कहा जाएगा।• टायर के बने झूले के बारे में विद्यार्थियों से चर्चा की जाएगी। <p>With the help of various activities children will learn to express happy and sad feelings orally and students will learn to make simple sentences.</p>	
Preparation: Coloured chalks, emojis (happy/sad) made from paper plates.	
Day 1(40 minute)	
Step - I Activity (1) - <p>पाठ से जुड़ने के लिए (to stimulate their interest) शिक्षक students के चिंतन और सीखने को प्रेरित करने तथा to find out what students think के लिए पाठ आधारित प्रश्न पूछेंगे। जैसे –</p> <ol style="list-style-type: none">(1) क्या आप लोगों को पेड़ (trees) पसंद है?(2) क्या आप लोगों ने गिलहरी (Squirrels) को पेड़ की शाखाओं (branches) पर चढ़ते देखा है?	

(3) क्या आप लोगों ने पेड़ की शाखा पर बंधा झूले (Swing) में झूला है?

पाठ में उपयुक्त नए शब्दों बच्चों द्वारा प्राप्त उत्तरों को board पर लिखकर चर्चा करेंगे उसके पश्चात् teacher blackboard पर chalk से पेड़ व झूला बनाकर पाठ की story सुनाएँगे।

Book में दिए गए चित्रों को देखने बोलेंगे, चित्रों पर चर्चा करेंगे, कहानी पर बच्चों से चर्चा करेंगे व प्रश्न पूछेंगे। पाठ पढ़ने में मदद करेंगे।

(1) क्या आप लोगों को mango tree पसंद है?

(2) Bittu क्यों उदास है?

(3) Pintoo क्या लाया?

(4) पेड़ पर झूले को किसने बाँधा?

(5) Bittu क्या कर रही है?

(6) Bittu क्यों खुश है?

Day 2(40 minute)

Step – II

Activity (2)–

Teacher asks some questions to students. बच्चे किस-किस चीज से happy व sad होते हैं।

1. What makes you happy?

Teacher needs to encourage the students to answer the questions. Expected answers from students are -

Chocolates.

Playing cricket.

Playing with toys etc.

अब teacher अगला प्रश्न करेंगे

2. What makes you sad?

Expected answers from students are-

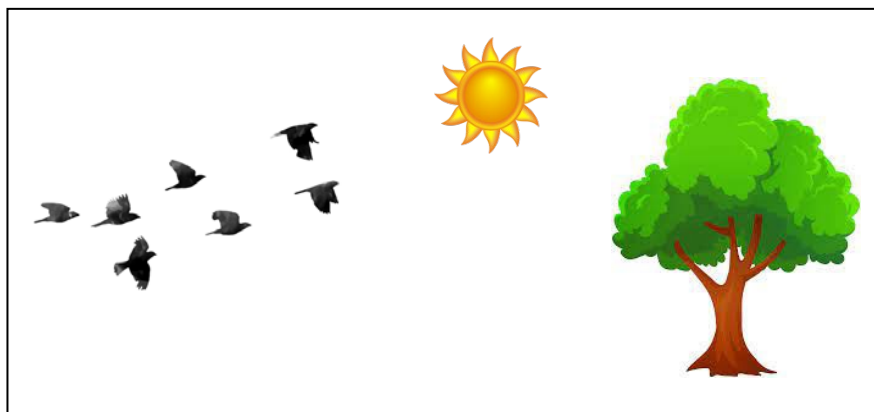
डांट पड़ने से

चोट लगने से

Students अपनी समझ के अनुसार English में या local language में answer देंगे।

Step- III

Activity (3)– Picture Discription activity



इस activity में teacher coloured chalk से blackboard पर चित्र draw करेंगे तथा students को उस चित्र को देखकर English में कुछ words/sentence बोलने के लिए प्रेरित करेंगे। Ex.

1. Birds/many birds/ I can see many birds. Many birds are flying.
2. Swing/ Swing on the tree.

Sumup:

Through this chapter learners will be able to learn new words and use them to express their emotions.

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

Teacher sentences को English में बोलेंगे व जरूरत पड़ने पर local language भी use करेंगे। Make sure that all the students actively participate in the activities.

विशेष टिप्पणी: They will know to express their emotions.

Chapter–29

(Text book Page no- 91-93)

THE RED CHILLY

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2 days.

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE203, LE204, LE207, LE212
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">• बच्चे नए शब्दों को समझ व जान पाएंगे।• कहानी में characters को identify कर पाएंगे।• Simple adjectives को समझ कर उसका use कर पाएंगे।	
Introduction: <p>इस पाठ के माध्यम से learner अपने आसपास के birds, colours, खाने की चीजों जैसे- chilly, guava आदि के English नाम जान पाएंगे। शिक्षक अपनी गतिविधियों में इस कहानी को जोड़ते हुए उनसे छोटे-छोटे प्रश्न पूछेंगे और learner उनका one word में answer देंगे। शिक्षक local language का भी use करेंगे।</p>	
Preparation: <ul style="list-style-type: none">(i) A chart of a hen with two chicks, red and yellow.(ii) Hen का (मुखौटा)(iii) Green and red chillies (school के किचन से)(iv) Fruit chart जिसमें guava का चित्र भी हो।(v) coloured chalk, blackboard.	
Day 1(40 minute)	
Step - I Activity (1) - <p>Teacher बच्चों को सीखे हुए शब्द जैसे- hen, chick, baby, young one revise करवाएंगे। फिर hen and two chicks का chart दिखाकर (red and yellow chicks) बताएंगे – This is my family. Can you tell me?</p>	

What are the colours of the chicks in the picture?

Likely response will be लाल, पीला

Teacher बच्चों को English में red and yellow कह कर दोहराने बोलेंगे। फिर बताएंगे –

The name of the red chick is Laloo.

The name of the yellow chick is Peelu.

Green and red chilly को दिखाकर उनके नाम English में बताएंगे। बच्चों से पूछेंगे-

How do you react when you eat a chilly?

बच्चों के response को blackboard में लिखेंगे। फिर story को पूरा करेंगे- One day laloo ate a red chili. His mouth is burning फिर Peelu ने उसे ripe guava (पका अमरुद) खिलाया। Laloo ने सबको thank you कहा। (इस दौरान बच्चों को fruits के chart में guava की pic. भी दिखाएंगे)

Instruction for the Teacher-

बच्चों के response को teacher द्वारा blackboard पर जरूर लिखा जाए ताकि बच्चे उसे repeat कर सकें। Teacher द्वारा बोले गए question को भी लिखा जाए।

Day 2(40 minute)

Step - II

Activity (2) -

Pinky Pinky what colour रंगों में से कौन सा colour इस game को करवाकर भी हम बच्चों को रंगों के नाम English में बोलना सिखा सकते हैं।

Instruction:

Divide the class into two groups, one group will ask the questions and the second group will answer them.

Step- III Assessment-

इस activity को करवाने के बाद teacher बच्चों से lesson से related कुछ questions लेकर बच्चों से चर्चा करेंगे। जैसे-

- (i) What is your favorite colour?
- (ii) What is the colour of the leaves of chilly plant?
- (iii) What do you see in the picture of page no. 92?
- (iv) Red chilly खाने के बाद आप क्या-क्या खाना पसंद करते हैं।

Q. (iv) पर चर्चा के उपरांत शिक्षक बच्चों से page 93 के example 3 पर चर्चा करेंगे तथा spellings में शिक्षक बच्चों की help करेंगे।

इस प्रकार बच्चों के द्वारा दिए गए answer को teacher blackboard में लिखते जाएंगे और उन्हें भी लिखने को प्रेरित करेंगे।

Sumup:

उपरोक्त गतिविधि के माध्यम से बच्चे रंगों के नाम English में एवं छोटे-छोटे English वाक्यों को बोलने में सक्षम हो पायेंगे।

शिक्षक के लिए विशेष सुझाव:

It is very important for teachers to talk to children in English to assure that children learn to speak in English.

विशेष टिप्पणी:

शुद्धता से अधिक महत्त्व सम्प्रेषण को दें।

Give more importance to appropriateness than accuracy.

Chapter - 30

(Text book Page no. – 94-97)

HOW WE ARE!

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 4 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE207, LE209
Teaching Procedure	
Objective: The learners will be able to describe size, weight, hardness, softness etc. The learners will also learn some opposite words (विरुद्धार्थी शब्द)	
Preparation: कक्षा में शिक्षक learners को समझाने के लिए अपने आवश्यकता अनुसार कुछ सामग्री जैसे – रई, लकड़ी का टुकड़ा, balls, pencils and books of different size आदि चीजों को कक्षा में लेकर आयेगें। उन्हें अपनी टेबल में रखेंगे।	
Introduction: In this chapter learner will come to know size, shapes, height, weight etc and differentiate them.	
Step - I Arrange the objects on the table according to size, shape, height, weight, big and small etc. Describe the objects using sentences like ‘This is big’, ‘This is small’, ‘This is	

light' etc.

Step - II Teacher will explain with the help of pictures given in the chapter like a tall tree, a short tree.

At the same time teacher will explain about opposite words (विरुद्धार्थी शब्द) and will show the materials kept on the table will be explained by the teacher.

Activity: टेबल पर जों वस्तुएं रखी होंगी, शिक्षक उन उपलब्ध वस्तुओं के नाम की chits बनाएँगे और एक बॉक्स में डालेंगे।

बच्चे एक-एक कर आएँगे box से chit निकालेंगे और उसका opposite table पर रखी वस्तुओं से match करके बताएँगे।

गलती होने पर शिक्षक द्वारा सुधार किया जाएगा। सही होने पर clap कराया जाएगा।

When children will understand the concept of opposite words, then teacher will give more examples for clearing the concepts like tea is hot, water is cold, etc.



Big



Small



Hot



Cold



Tall



Short

Sum up:

After doing all the activities the learners will be able to understand the concept of opposite words.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

Practice the adjectives for comparing things very close to the lives of the children. For instance, comparing the blackboard with the textbook for the practice of adjectives like big and small.

विशेष टिप्पणी:

- Relate all learning to the most common experiences of the learners.
- शिक्षक body parts के माध्यम से भी विरुद्धार्थी शब्द को explain कर सकते हैं।

जैसे – छोटी अंगुली, बड़ी अंगुली

दांत कड़ा है, जीभ नरम है।

Chapter - 31

(Text book Page nos. – 98-99)

Before, Between and Behind

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 4 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE211, LE212
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ Children will learn about the “Prepositions”, “Before”, “Between”, “Behind”.➤ They will learn the concept and difference between them.➤ Learner will learn simple and small sentences with preposition.	
Preparation: Hide and seek game. some chart papers, pencil, colours pens.	
Introduction: <p>The learner will learn the use of some prepositions by doing different activities. विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से विद्यार्थी उपरोक्त preposition का उपयोग करना सीखेंगे।</p>	
Step - I <p>Teacher will call 3 children and tell them to stand facing the class. Now the teacher will ask the children who among the children A, B, C is standing between two children. The children will reply “B” Then Teacher will change the place and again ask same questions. Children will again give the answer in their local language. Teacher can also ask who is standing before “B” or behind “B”. Then she will tell the children about between, before, behind. (शिक्षक तीन विद्यार्थियों को अगल बगल में खड़ा कराएंगे।)</p> <p>उदाहरण-</p>	



Ravi



Rani



Prem

Rani is standing in between Ravi and Prem.



Rani



Ravi



Prem

इस तरह तीनों का स्थान बदल-बदल कर विद्यार्थी को बताएं।

अब विद्यार्थी “Ravi is standing between Rani and Prem” जैसे वाक्य का उपयोग कर वर्णन करेंगे।

Step- II

Two students will hold each others hand in such a way that a third student can sit between them on the hands. अन्य बच्चे वर्णन करेंगे। “A” is sitting between “B” and “C” आदि।

Step- III

With the help of hide and seek (छुपन छुपाई) game also teacher can clear the concept “Behind” for ex. who is hiding behind the tree or behind the door or wall etc.

Step- IV

With the help of drawing also teacher can ask them about prepositions and teach them to write small sentence using prepositions.

For Ex. The ball is placed between the bat and the bag.



विद्यार्थियों के प्रिय कार्टून character favourite, film star, खाने की प्रिय चीजों का चित्र दिखा कर भी उपरोक्त क्रियाकलाप कराया जा सकता है।

With the help of alphabets A to Z or counting number 1 to 100 teacher can clear the concept by asking ‘Which number comes between 5 and 7?’.

With the help of their surrounding examples like what is there behind your house? Or what is there behind your school? etc.

When the concept of “Before”, “Between” “Behind” will be cleared to children, then the teacher will teach them making small sentence with the help of different pictures drawn on Black-Board and make some charts prepared with the help of children.

Sumup:

The children will be able to know and use prepositions “before”, “between”, and “behind”.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

Children have learnt the names of the days of the week in page no. 75 of the class-2 textbook. They have also learnt the sequence of the letters of the alphabet. This learning can be reinforced and integrated with the practice of the preposition before, between and behind.

विशेष टिप्पणी:

It is important to reinforce and integrate concepts acquired at different stages of learning.

Chapter– 32

(Text book Page No. – 100-101)

THE ANIMAL WORLD

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE207, LE209
Teaching Procedure	
Objective; बच्चे 'this' व 'that' का use करके small sentence बनाना सीखेंगे।	
Introduction: इस chapter से बच्चे This व That का उपयोग कर वाक्य बना सकेंगे।	
Preparation: कक्षा में शिक्षक students को समझाने के लिए कुछ objects जैसे- pencil, pen, chalk, textbook, कुछ toys आदि कक्षा में लेकर आयेगें।	
Step - I कुछ वस्तुएँ व खिलौने बच्चों के पास व दूर रखेंगे और बच्चों से पूछेंगे कौन सी वस्तु नजदीक हैं और कौन सी वस्तु दूर हैं। बच्चों को बताएँगे कि नजदीक की वस्तुओं के लिए This तथा दूर की वस्तुओं के लिए That का प्रयोग करेंगे।	
Step - II शिक्षक black board में this व that का प्रयोग कर sentence लिखेंगे तथा जोर से sentence पढ़ेंगे व बच्चों को दोहराने के लिए कहेंगे। For ex. This is a bat. इसके पश्चात् teacher बच्चों से और भी वस्तुओं को इंगित करते हुए this व that का उपयोग के लिए कहेंगे।	
Step- III बच्चों को अलग-अलग वस्तुएँ दिखाकर पूछेंगे What is this? What is that? बच्चे संभावित उत्तर देंगे।	

This is a

That is a

इस activity को बच्चे आपस में भी कर सकते हैं।

Step- IV

शिक्षक कुछ चित्र बनाकर बच्चों से this व that का use करके sentence बनाने को कहेंगे।

Step- V

Practice 'this' and 'that' through a game. Ask children to point at something they are wearing when you say 'this' and to point at the roof when you say 'that'. Keep saying 'this' and 'that' alternately and sometimes repeat the the same word several times. Those who do the wrong action will be out.

Sumup:

- इन activities से this/that का प्रयोग करना सीखेंगे।
- बच्चे this/that का उपयोग कर चीजों को इंगित करना सीखेंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

Make sure that all the children participate actively in the game.

विशेष टिप्पणी: Games add fun to learning.

Chapter– 33

(Text book Page NOs – 102-104)

THE WORLD OF BIRDS

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE210, LE212
Teaching Procedure	
DAY1	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● Learners will know names of birds in English language.● Learner will understand the meaning of ‘these’ and ‘those’ and will be able to use then while pointing out things.● Learners will be able to use singular and plural words correctly.	
Preparation: <p>Flash cards of parrots, ducks, pigeons, crows, peacocks and owls. (सभी cards बड़े size में होने चाहिए)</p>	
Introduction: <p>Children have learned to use ‘This’ and ‘That’ in previous lesson. ‘This’ और ‘That’ का प्रयोग करते हुए learner उनके Plurals को जान पाएंगे। शिक्षक Flash cards की activity के द्वारा बच्चों को Plurals बनाना सिखायेंगे।</p>	
Step - I <p>सबसे पहले teacher, flash card में लिखे नामों को पढ़ेंगे फिर बच्चों को repeat करने को कहेंगे। उसके बाद flash card पर बने picture पर अपने right hand से इशारा करके कहेंगे-</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>These are ducks</p><p>These are parrots</p><p>These are peacocks.</p></div>	

फिर अपने right hand में flash card को पकड़कर हाथ को right side की ओर लम्बा करके कहेंगे-

Those are pigeons

Those are crows

Those are owls.

(हर बार card को
change कर दें)

यही प्रक्रिया बार-बार करते हुए teacher कभी अपना हाथ (card पकड़े हुए) दूर ले जाएंगे ताकि बच्चे 'those' का use कर सकें और कभी वापस ले आएंगे ताकि बच्चे 'these' का use कर सकें। यही प्रक्रिया बार-बार अलग-अलग कार्ड के साथ दोहराएंगे।

DAY2

Step - II

उपरोक्त गतिविधि के माध्यम से जब बच्चे 'these' और 'those' का अर्थ समझ जाएंगे फिर teacher कुछ बोलेंगे नहीं केवल flash card को हाथ में लेकर अपने पास और दूर करेंगे। Teacher के हाथों को दूर और पास देखते हुए बच्चे 'these' और 'those' के साथ sentence बनाएंगे।

Example-

These are ducks.

These are parrots.

Those are owls.

Those are pigeons.

These are peacocks.

Activity के अगले चरण में बच्चों को half सर्कल में खड़ा करके teacher कहेंगे कि- If I say 'these are ducks' तो आप लोग one step आगे बढ़ेंगे और उस वाक्य को दोहरायेंगे। फिर दुबारा 'these are parrots' कहने पर बच्चे one step और आगे बढ़ेंगे। यदि Teacher कहें की Those are pigeons तो बच्चे एक कदम पीछे हटेंगे। हर बार शिक्षक के पीछे बच्चे there are....', those are, ' दोहरायेंगे।

इस activity को करने से बच्चों को 'these' और 'those' का concept clear हो जाएगा।

फिर flash card में बने हुए birds के picture दिखा कर teacher उनसे singular number बोलेंगे और बच्चों को जोर से उनका plural number बोलने को कहेंगे। example-

a crow – crows

a parrot – parrots

इस प्रकार repeat करने से बच्चे singular-plural को समझ पाएंगे।

Note: Flash card will have picture of one bird and 'many birds.

DAY3

Step- III

Day 1 & 2 की activity के बारे में संक्षेप में चर्चा करने के बाद teacher, blackboard में puzzle game बनाएंगे और बच्चों को one by one पास बुलाकर puzzle में birds के नाम पहचान कर जोर से बोलने कहेंगे।



Instruction for teachers:

शिक्षक इस activity को conduct करते समय बच्चों को English में instruction दें जैसे-

- If I say these are ducks, you take a step forward.
- Find the name of birds in the puzzle.
- What is the plural of parrots?

Sum up:

इस प्रकार activity से बच्चे खेल-खेल में birds, name, these और those को use करना व singular, plural को पहचानना सीख जाएंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

आवश्यकतानुसार बच्चों को individual practice भी दें।

विशेष टिप्पणी:

Worksheet 12 has practice in singular and plural nouns. The words practiced there can be repeated in this lesson.

Chapter– 34

(Text book Page no – 106)

MONI AND HER DOLL

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE210
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">● Learners will be able to learn to read simple words and sentences in English.● ‘This’ का use करके sentence बना पाएंगे और बोल पाएंगे।● ‘am’ और ‘my’ का अर्थ समझकर sentence को बोल पाएंगे।● Book के अलावा अन्य चित्रों को देखकर भी ‘this’ और ‘my’ का use करके sentence को English में बोल पाएंगे।	
Preparation: <ul style="list-style-type: none">(i) Blackboard(ii) Coloured and white chalk(iii) Empty classroom. (यदि class खाली न हो तो)	
Introduction; <p>पूर्व के lesson में बच्चों ने ‘this’ का प्रयोग किया है। बच्चे इस पाठ में दिये गए sentence को activity के माध्यम से बिना झिझक के बोलना सीखेंगे, जिससे बच्चों में speaking skill develop होगा।</p>	

DAY1

Step - I

Activity 1 – Hopscotch (बिल्लस का खेल)

सबसे पहले teacher बच्चों को lesson पढ़ कर repeat करवायेंगे। फिर दूसरे खाली room में या फिर play ground पर बिल्लस खेल के 10 खाने (boxes) बनाएंगे। बिल्लस खेलने के लिए बने boxes में एक-एक sentence को नीचे दिए गए chart के अनुसार लिखेंगे या बड़े अक्षरों में chart paper पर लिखकर बिल्लस के खाने में रखेंगे।

This is my dog.	This is my car.
This is a dog.	This is a car.
This is my doll.	This is my cat.
This is a doll.	This is a cat.
I am Moni.	I am Sonu.

Start

फिर बच्चे one by one बिल्लस के बॉक्स में गोंटी फेंककर उसमें लिखे sentence को पढ़ेंगे और आगे बढ़ते जाएंगे। बच्चों द्वारा सभी boxes में लिखे हुए sentence को पढ़ना जरूरी है। इस प्रकार सभी बच्चे वाक्यों को पढ़ेंगे।

Instruction for teacher –

- (i) Teacher must ensure that all children participate in the game. (सभी बच्चे भाग लें)
- (ii) बच्चों द्वारा न पढ़ पाने की स्थिति में teacher बोल कर बताएं।
- (iii) जरूरी नहीं है कि गोंटी लाइन से boxes में फेंकी जाय। जिस बॉक्स में गोंटी जाए उसी बॉक्स में sentence से बच्चा पढ़ना(बोलना) शुरू कर सकता है।

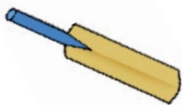
DAY 2

Step - II

Teacher बच्चों से दिए गए sentence repeat करवाएँगे, फिर blackboard में umbrella, bat, cap, watch and pen का colourful चित्र बनाएँगे। बच्चों को one by one बुलाकर picture देखकर वाक्य पढ़ने को कहें।



This is my umbrella.



This is my bat.



This is my cap.

अन्य बच्चों को भी इसी प्रकार पढ़ने को कहें। बच्चों द्वारा जो गलतियाँ हों, उसे teacher बाद में सही करके बताएं। अब बच्चे उपरोक्त चित्र अपनी कॉपी में बनाकर उसे आपस में दिखाते हुए कहेंगे 'This is my cap', 'This is my bat'.....

DAY 3

Step- III

Teacher बच्चों को कक्षा में उपलब्ध चीजों के साथ इन वाक्यों को बोलने का अभ्यास करवायेंगे। जैसे-

This is a table.

This is my bag.

This is my pencil.

Teacher बच्चों से question भी पूछ सकते हैं। जैसे-

Qus. What is this?

Ans. This is a chair.

This is a chalk.

Teacher बच्चों को fill up भी करवा सकते हैं। जैसे-

..... is a table.

..... is a chalk.

Sumup:

बच्चे activity के माध्यम से this और my जैसे pronouns को समझ कर बोलना सीख जाएंगे। और अपने वस्तुओं के साथ उसका use कर सकेंगे।

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

In this lesson children have learnt to tell about things that belong to them.

विशेष टिप्पणी: Find nursery songs which have possessive pronouns (my/your/his/her).

Chapter– 35

(Text book Page no – 107)

WE ARE FRIENDS

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE202, LE204, LE210
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चों को pronoun के बारे में बताना।➤ “I am, He is” Activity के माध्यम से sentence बोल पाना।➤ Sentence लिख पाना।	
Preparation: Flash cards, Paper, pencil, oral activity.	
Introduction: <p>With the help of various activities, children will be able to speak sentences using pronouns and they will frame sentences as well.</p>	
DAY 1(40 min.)	
Step - I (Round 1) Activity (1) – <p>Teacher, Students को lesson explain करने के बाद “I am, He is” Activity करायेंगे। इसमें teacher अपने तरफ इशारा (indicate) करके बोलेंगे। ‘I am (<u>name</u>)’ फिर किसी लड़की (she) कि तरफ इशारा करके बोलेंगे ‘She is’ फिर किसी लड़के (He) कि तरफ इशारा करके बोलेंगे ‘He is’ फिर सब के तरफ एक साथ इशारा करके बोलेंगे ‘We are friends’.</p> <p>Ex. Teacher बोलेंगे I am, You are, He is, She is, We areऐसा वो इशारा करके बोलेंगे एवं बच्चों को दोहराने के लिए बोलेंगे- I am (<u>name</u>), He is (<u>name</u>), She is (<u>name</u>), You are (<u>name</u>), we are friends (इशारा) करते हुए.....</p>	
DAY 2 (40 min.)	
Step - I (Round 2)	

अब Teacher “I am, He is, You are, She is, We are.....को प्रत्येक बच्चे को सामने बुलाकर Action एवं gesture (हाव-भाव एवं इशारे) के साथ करने के लिए प्रेरित करेंगे गलती होने पर पुनः करायेंगे।

Step – II (Round 1)

Activity (2) –

“Flash card Activity” इस activity में teacher लड़के/लड़की (boy/girls) का flash card या paper cut picture लेंगे तथा बच्चों को पहचानने बोलेंगे ‘He is a boy’, ‘She is a girl’ और group में होंगे तो बोलेंगे ‘They are people’, ‘They are girls’. एक-एक बच्चे को सामने बुलाकर flash card उनके हाथ में देकर बोलेंगे लड़के के flash card या picture को लेकर student बोलेंगे ‘He is a boy’ ऐसे ही activity आगे बढ़ेगी।

DAY 3

Step-II (Round 2)

Flash card activity के बाद teacher student को एक-एक करके अपने स्थान पर खड़ा होकर बोलने के लिए कहेंगे -

I am (name), I am ----- years old.

She is (name), She is my friend.

ऐसे ही प्रत्येक बच्चे से बोलेंगे गलती करने पर Teacher उन्हें guide करें। सही बताने पर ताली बजवाये संभव हो तो candy/chocolate भी दे।

Step-III Activity (3) – “Writing activity” इस activity में teacher board पर लिखेंगे-

I am (name)_____

I am ----- years old.

He is (name)_____

He is my brother.

She is (name)_____

She is my sister.

इसको student को copy करने को कहेंगे check करने के बाद home work में भी लिखने को कहेंगे।

Sumup: Children learn to introduce themselves and others through the activities.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें: Encourage children to tell about themselves and about each other.

विशेष टिप्पणी: Make it a habit among children to use English for communication.

Chapter– 36

(Text book Page no – 108)

EARLY IN THE MORNING

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE201, LE202, LE203, LE204, LE210		
Teaching Procedure			
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चे English में अपना daily routine बता पाएंगे।➤ “Action words” को हाव-भाव के साथ express कर पायेंगे।			
Preparation: Flash cards, Paper pencil			
Introduction: <p>With the various activity students will be able to express and speak few action words.</p>			
DAY1(40 min.)			
Step - I Activity (1) – <p>Teacher, Students को हाव-भाव के साथ (Action के साथ) poem recite कराने के बाद “Daily routine” पर speaking activity कराएंगे। Teacher board पर line खींच कर उसको 4 parts में divide करेंगे।</p>			
I	get up/ wake up brush..... comb my hair.....	in the	morning

DAY 2 (40 min.)

Step - II

Activity (2) –

“Daily Routine” words बोलने के बाद teacher students को Do you.....? से question करने बोलेंगे।

सबसे पहले teacher board पर निम्न question लिखेंगे-

- (1) Do you brush your teeth?
- (2) Do you drink water?
- (3) Do you eat food?
- (4) Do you jump?
- (5) Do you dance?
- (6) Do you comb your hair?

पहले yes/ no में जवाब लें। फिर एक-एक बच्चे से पूछेंगे एवं उनको Yes I brush my teeth, Yes I drink water, Yes I eat food, Yes I jump ऐसे Answers हाव-भाव के साथ action से करने के लिए प्रेरित करेंगे।

DAY 3 (40 min.)

Step – III Activity (3) –

“At what time” Activity इसमें morning / evening / night में करने वाले अलग-अलग Action को बच्चों से teacher question के माध्यम से पूछेंगे।

Ex. 1. At what time, do you brush your teeth?

Ans. बच्चों को Answer देने के लिए प्रेरित करेंगे।

I brush my teeth in morning.

2. At what time, do you sleep?

Ans. I sleep at night.

ऐसे question (अलग-अलग) time में recite कर के पूछेंगे?

Sum up; Some sentences about daily routine is shown in this poem. Some doing words and time prepositions are also practiced.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें;

'night' के साथ usually "at" का उपयोग किया जाता है। Morning व evening के साथ 'in' का उपयोग किया जाता है। (in the morning, in the evening, at night)

विशेष टिप्पणी: Teacher ध्यान देंगे कि सभी students, activities में actively participate करें।

Chapter– 37

(Text book Page no – 109)

MY INTRODUCTION

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE210, LE212
Teaching Procedure	
Objective: सभी बच्चे English में अपना Introduction दे पाएंगे।	
Preparation: Flash cards, Paper-pencil.	
Introduction: Students will be able to introduce themselves in English and they will tell about what they have and what they like/dislike by using sentences starting with 'I have', 'I like/dislike'	
DAY1 (40 min.)	
Step - I (Round 1) बच्चों ने self introduction का practice lesson - 1 (About me) में किया है। Lesson- 1 में दिया गया कोई एक activity से revise कर लें।	
Step - II Activity (1) – Teacher एक-एक students को सामने बुलाकर अपना introduction देने को कहेंगे। Book में दिए गए points के अनुसार फिर teacher उस introduction को question form में पूछेंगे – Ex.(1) What is your name? 3. What is your father's name? 4. What is your mother's name? 5. In which class do you study? 6. How many brothers and sisters do you have? 7. Where do you live? Students को introduction वालों answers देने/लिखने के लिए प्रेरित करेंगे।	

I introduce myself

What is your name?	My name is -----.
What is your first name?	My first name is -----.
What is your surname?	My surname is -----.
Who are you?	I am -----.
How old are you?	I am ----- years old.
What is your nationality?	I am -----.
Where are you from?	I am from -----.
Where do you come from?	I come from -----.
Where do you live?	I live in -----.
Is it a village or a town?	It is a village/It is a town.
What is your address?	My address is -----.
Who is your mother?	My mother is -----.
Who is your father?	My father is -----.
Do you have any brother or sister?	Yes, I do/ No, I don't.
What is your telephone number?	My telephone number is -----.

DAY2(40 min.)

Step - II Activity (2) –

“My favourite activity” में students से teacher उनके favourite things के बारे में बताना सीखेंगे। Teacher board में लिखेंगे-

- (1) My favourite colour is -----.
- (2) My favourite game is -----.
- (3) My favourite vegetable is -----.
- (4) My favourite flower is -----.
- (5) My favourite cartoon is -----.
- (6) My favourite sweet is -----.
- (7) My favourite dress is -----.
- (8) My favourite fruit is -----, etc.

फिर बच्चों को सामने बुलाकर blanks में अपना पसंद का answer देने को कहेंगे। पूरा वाक्य को कहने पर clap करवाएंगे।

DAY3 (40 min.)

Step – III Activity (3) –

“I have” इस Activity से पहले teacher बच्चों को explain करेंगे कि have का अर्थ लेना/रखना/पास होना होता है।

Round-1 में “Have” का अर्थ पास होना के अर्थ में बतायें कोई चीज़ आपके पास में है यह बताने के लिए have का उपयोग करते हैं।

Ex. I have 2 hands.

I have 2 eyes.

I have ----- brother ----- sister.

I have ----- books.

I have ----- pencil.

Sum up: Children will be able to talk about themselves.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें: Encourage every child to speak.

विशेष टिप्पणी:

Speaking is a skill. There are no short cuts to learning spoken English other than by speaking to each other for genuine communication.

Chapter– 38
(Text book Page no – 110)
CAN YOU DO THIS?

Standard Class Strength: 30

Class Duration: 40 minutes

Expected days to complete the lesson: 2-3 days

Code of Learning Outcomes that could be addressed	LE204, LE206, LE212
Teaching Procedure	
Objective: <ul style="list-style-type: none">➤ बच्चे सामर्थ्य व्यक्त करने हेतु Can का use कर पाएंगे।➤ बच्चे can से sentence बना पाएंगे एवं लिख पाएंगे।	
Introduction: Students will be able to talk about their abilities and disabilities. Students will be able to ask about other's abilities.	
Preparation: Drawing sheet, Paper-pencil.	
DAY1(40 min.)	
Step - I (Round 1) Activity (1) – <p>Explain the lesson, फिर 'Can' का use बताएँगे कि can का उपयोग शक्ति, समर्थ, योग्यता के लिए करते हैं। जो work (कार्य) कर सकते हैं उसमें 'can' तथा जो कार्य नहीं कर सकते उसमें 'can't' का उपयोग करते हैं। फिर examples दें-</p> <p>ex. I can jump, I can clap, I can dance, I can close my eyes, I can run.</p> <p>ये सब action के साथ करें एवं बच्चों को follow करने को कहें एवं दुहराने को कहें तथा एक-एक बच्चे को सामने आकर action के साथ करने को कहें। I can jump, I can dance, I can clap.</p>	

DAY2 (40 min.)

Step –II (Round 1) Activity (2) – ‘Role-play’ and ‘Table talking’ (Hot seat)

इसमें हम दो activity कर सकते हैं। एक Role-play जिसमें दो students सामने आएं एवं lesson में दिए अनुसार Role-play करेंगे।

(Dialogue पढ़ते हुए conversation करने का नाटक करना है।) (Page 110)

Step –II (Round 2) Activity (2) – ‘Hot seat’

इस activity में एक student को सामने chair में बैठा देंगे फिर बाकी students एक-एक करके question करेंगे।

Ex. –**Question:**

Can you dance?

Can you play chess?

Can you swim?

Can you fly?

Can you touch sky?

जो students Hot seat पर बैठा रहेगा वो Yes, I can dance, No, I can't fly ऐसा answer देने की कोशिश करेंगे। उत्साहवर्धन के लिए clap करवायें।

DAY3 (40 min.)

Step – III

Activity (3) – “Speaking card” इस Activity में teacher बहुत सारे card अलग-अलग बना के रखेंगे जिसमें अलग-अलग topic से सम्बंधित question होंगे।

बच्चे अपने पसंदीदा topic के card को चुनकर उसमें लिखा हुआ question को कक्षा के सामने पढ़कर answer देंगे- Yes, I can, No, I can't. जैसे-

Food

- Can you cook?
- Can you eat 5 Samosas?
- Can you make tea?

Games

- Can you play chess?
- Can you run fast?
- Can you catch the ball?

Study

- Can you solve this sum?
- Can you tell me the opposite of big?
- Can you draw a kite?

Activity

- Can you water the plant?
- Can you clean the desk?
- Can you tell a story?

Home work:

Make a list of things that a child can do and can't do. इसमें बच्चे अपने घर से एक drawing sheet में नीचे दिये poster के अनुसार poster बनाएंगे।

Sum up;

Children learn to speak about their ability, inability and also ask about each others abilities.

शिक्षक द्वारा ध्यान दी जाने वाली बातें:

While designing activities, try to make them interactive and ensure that the activity allows every child to participate.

विशेष टिप्पणी:

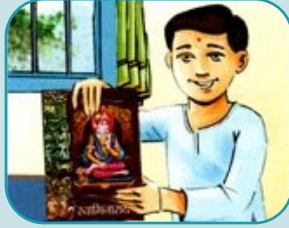
The teacher needs to communicate in English in the classroom to demonstrate how to speak in English and to create an atmosphere to speak in English.

हम पुस्तक क्यों पढ़ें?

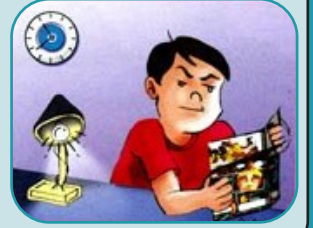
अच्छी पुस्तकें हमारी सर्वोत्तम मित्र हैं। अध्ययन करते समय शैक्षणिक पुस्तकों द्वारा हमें अच्छा शिक्षण प्राप्त होता है। इसके अतिरिक्त बहुत सी ज्ञानप्रद और संस्कारप्रेरक पुस्तकों तथा शास्त्रों का मनुष्य के जीवन-निर्माण में अमूल्य योगदान रहता है। अनुचित पुस्तकों को पढ़ने से व्यक्तित्व पर बुरा प्रभाव पड़ता है।



सदैव सूचनाप्रद
ज्ञानवर्धक तथा धार्मिक
पुस्तकें-पत्रिकाएँ पढ़ता
है।



फिल्मी पत्रिकाएँ
और स्तरहीन
साहित्य पढ़ता है।



शांत और व्यवस्थित
स्थान पर बैठकर
एकाग्रचित्त हो पुस्तकें
पढ़ता है।



अपनी मनमानी करते हुए
बैठकर, लेटकर अथवा
टहलते अनुचित तरीके से
पुस्तक पढ़ता है।



पुस्तक के मुख्य अंशों
को याद रखने के लिए
उचित 'बुकमार्क' का
प्रयोग करता है।



पुस्तकों में लाइन खींच
देता, यहाँ-वहाँ व्यर्थ के
शब्द लिख देता तथा पन्ने
फाड़कर फेंक देता है।



पुस्तकें पढ़कर उचित
स्थान पर रखता है।



उल्टे-सीधे जहाँ
चाहा, वहीं पुस्तकें
फेंक देता है।



